



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN



SCHOOLPLAN 2023 - 2027

IKC Borgman Oosterpark

Datum schoolplan: september 2023

Datum instemming medezeggenschapsraad: oktober 2023

Datum vaststelling College van Bestuur: oktober 2023

VOORWOORD

Dit schoolplan is een zogenaamd 'levend' schoolplan.

Ons IKC Borgman Oosterpark bestaat nu 2 jaar. Als team zijn we trots op de enorme ontwikkeling die we samen doorgemaakt hebben. Daarnaast hebben we er veel zin in om deze ingeslagen weg en ontwikkeling verder uit te bouwen, met kinderen, ouders en partners in de wijk.

Het schoolplan, bestemd voor bestuur, team en ouders, geeft duidelijkheid over wat we de komende jaren willen bereiken met het onderwijs op ons IKC en hoe we dat dagelijks vormgeven. Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van directie, onder aansturing van de algemene directeuren, van Openbaar Onderwijs Groningen. Hierdoor is er een aansluiting bij het bovenschoolse kwaliteitsplan en strategische koers.

Dit schoolplan geeft de missie, de kernwaarden en de visie van het IKC weer én laat een beeld zien van het strategisch beleid van de komende 4 jaar. Ook zijn er een aantal bijlages, waarmee het schoolplan aan de wettelijke eisen voldoet.

Het schoolplan geeft een beeld van de toekomst van IKC Borgman Oosterpark. Een beeld opgebouwd door input vanuit kinderen, ouders, het team en directie samen. De vertaling naar de uitvoering van het beleid vindt plaats in de jaarplannen. De reflecties hierop worden bijgehouden in de jaarverslagen. Team en directie zijn trots op dit beleidsstuk en kijken uit naar de uitwerking hiervan in de komende jaren.

Namens alle teamleden,

Laura Schaap september 2023

INHOUD

VOORWOORD	2
HOOFDSTUK 1: ONZE ORGANISATIE; WAAR ZIJN WIJ ONDERDEEL VAN?	6
1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN	6
1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN	7
HOOFDSTUK 2: ONZE SCHOOL, WIE ZIJN WIJ?	7
2.1 ONZE SCHOOL	7
2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE	8
2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE	8
HOOFDSTUK 3 ONZE AMBITIE: WAAR STAAN EN GAAN WE VOOR?	10
3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL.....	10
3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL.....	10
3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN	11
3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN	12
3.4.1 SOCIALE VEILIGE LEER,- EN WERKOMGEVING	12
3.4.2 STERKE BASIS VAN KENNIS EN VAARDIGHEDEN.....	13
3.4.3 TALENTONTWIKKELING	13
3.4.4 PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP.....	14
HOOFDSTUK 4 ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID: HOE DOEN WE HET?	15
4.1 ONDERWISAAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIENIVEAUS.....	15
4.1.1. TAAL EN REKENEN	15
4.1.2 BURGERSCHAP EN SCHOOLKLIMAAT	16
4.1.3 DIGITALE GELETTERDHEID.....	17
4.2 OVERIGE VAKKEN	17
4.3 ONDERWIJSTIJD	18
4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN	18
4.5 GELIJKE KANSEN.....	19
4.5.1 TAALBELEID TEN AANZIEN VAN TAALACHTERSTANDEN	19
4.5.2 VVE.....	19
4.5.3 VERLENGDE SCHOOLDAG	19
4.5.4 BRUGFUNCTIONARIS	20
4.5.5 KANSRIJK ADVISEREN PO NAAR VO	20
HOOFDSTUK 5 BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING: HOE VOLGEN WE ONZE LEERLINGEN?	21
5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING	21
5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE	21
5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING	22
5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT	23

5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING	23
HOOFDSTUK 6 ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG; HOE ZORGEN WE VOOR GOED ONDERWIJS?	24
6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLSNIVEAU	24
6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU	24
6.3 KWALITEITSCULTUUR	25
6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG	25
6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID	25
HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID: HOE ZORGEN WE VOOR DESKUNDIG PERSONEEL?	27
7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID	27
7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID	27
7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM	28
7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID	28
HOOFDSTUK 8 ONZE RANDVOORWAARDEN: HOE ORGANISEREN WE ONS ONDERWIJS?	29
8.1 COMMUNICATIE	29
8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID	30
8.3 FINANCIEEL BELEID	30
8.3.1 SCHOOLBEGROTING	30
8.3.2 SUBSIDIES	31
8.3.3 SPONSORING	31
8.4 HUISVESTING	31
8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS	31
8.6 PRIVACY	32
8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN	32

HOOFDSTUK 1: ONZE ORGANISATIE; WAAR ZIJN WIJ ONDERDEEL VAN?

1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027.

Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn diverse ambities in 4 thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

- 1. Sociaal veilige leer- en werkomgeving**
 - Werken vanuit hoge verwachtingen
 - Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
 - Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
 - Investeren in pedagogisch vakmanschap
 - Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers
- 2. Sterke basis van kennis en vaardigheden**
 - Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
 - Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
 - Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid
- 3. Benutten van talenten**
 - Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
 - Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
 - Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers
- 4. Duurzamer in 2027**
 - Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
 - Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
 - Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
 - Stimulering vergroening van schoolpleinen

Ons IKC gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's.

Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van [onze stichting](#)

HOOFDSTUK 2: ONZE SCHOOL, WIE ZIJN WIJ?

2.1 Onze school

IKC Borgman Oosterpark is een Integraal Kind Centrum voor kinderen van 0-12 jaar.

In ons IKC kun je terecht voor openbaar basisonderwijs, maar ook voor kinderopvang van 0-4 jaar en voor de BSO (buitenschoolse opvang)

Klaprooslaan 204
9713 SX
www.borgmanschool.nl

17 CY

IKC Borgman Oosterpark is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	info@o2g2.nl
Website	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

IKC Borgman Oosterpark staat in de Oosterparkwijk in de stad Groningen.

Wij zijn trots op onze rijke leerling populatie. De leerlingenpopulatie van een school zegt iets over wat het vraagt van het onderwijs, de organisatie, de aanpak en het aanbod.

Het CBS heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Dit zijn:

1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden het opleidingsniveau meegenomen.
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland.
4. Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Het CBS heeft toegang tot deze gegevens en kan op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elke leerling berekenen.

De verschillen tussen de gezinnen in de Oosterparkwijk zien we terug in onze leerlingenpopulatie. De kinderen komen uit gezinnen vanuit de hele wereld. Hierdoor hebben ze verschillende achtergronden, nemen andere culturele waarden en normen mee van thuis en hebben niet allemaal dezelfde godsdienst. Ook zien we verschillen terug waar het gaat om de sociaal-economische status van de gezinnen. Zo zijn er gezinnen die te maken hebben met armoede,- en opvoedingsproblematiek. Daarnaast hebben we in de wijk ook gezinnen die hierin geen obstakel ondervinden. Onze populatie vormt een mooie afspiegeling van de Nederlandse samenleving. We hebben een schoolweging van 34,6 met een spreidingsgetal van 8,4 (het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken).

Wij zijn trots op onze kinderen, zien de diversiteit als een verrijking en tegelijkertijd een uitdaging.

2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de kinderen en de omgeving waarin de kinderen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in

ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

Sterkte-zwakteanalyse

Sterke kanten IKC	Ontwikkelpunten IKC
▪ Positief leergierig team met veilige en goede sfeer ▪ Breed, (deels) geïntegreerd aanbod, ook Verlengde School Dag ▪ Ruimte voor autonomie kinderen en team ▪ Doorgaande lijn van KDV naar onderwijs en BSO ▪ Prachtig nieuw gebouw in het park, met veel buiten(les)mogelijkheden ▪ Kwaliteitszorg, wij hebben de kinderen goed in beeld en werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs ▪ Goede samenwerking met partners (WIJ-team, kinderopvang, kunstencentrum VRIJDAG, VO-scholen, gemeente)	▪ Te weinig groei zichtbaar in resultaten, voornamelijk bij 'meer/hog presteeiders' en de 'basisgroep' ▪ Kennis basisvaardigheden, aanbod en organisatie i.v.m. groot spreidingsgetal ▪ Executieve functies kunnen beter ontwikkeld worden ▪ Ouderparticipatie
Kansen	Bedreigingen
▪ Verder ontwikkelen 'onderwijs leren anders organiseren' ▪ Scholing op gedrag, basisvaardigheden en executieve functies ▪ Professionele leergemeenschap door ontwikkelen ▪ Samenwerking onderwijs en opvang	▪ Tekort aan extra handen en kennis i.v.m. specifieke onderwijsbehoeftes/passend onderwijs binnen het IKC ▪ Vele aanmeldingen, ook van nieuwkomers, en geen ruimte voor groei in het gebouw ▪ Snel veranderende maatschappij, hierdoor veranderende eisen aan het aanbod ▪ Afhankelijkheid van de gemeentelijke subsidies en hierdoor beleidskeuzes v.w.b. extra interventies

HOOFDSTUK 3 ONZE AMBITIE: WAAR STAAN EN GAAN WE VOOR?

3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind gezien wordt en met plezier naar toe gaat. Dit is voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We willen onze kinderen, letterlijk en figuurlijk, de ruimte en tijd geven om zich voor te bereiden op de maatschappij. We willen onze kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijk meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen en de wereld om hen heen. Zo werken we samen aan een duurzame ontwikkeling. De medewerkers van het IKC dragen daarom niet alleen kennis en vaardigheden over, maar hebben ook oog voor persoonsontwikkeling, ze hebben een bredere en 'opvoedende' taak.

3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

Onze kernwaarden zijn ontstaan vanuit mooie open gesprekken met medewerkers van onderwijs en opvang samen om zo als één team vanuit dezelfde waarden bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Wij werken vanuit "Vertrouwen"

Ons IKC-team:

- Gaat uit van het goede van het kind.
- Heeft een onderzoekende grondhouding.
- Oordeelt niet, wijst de ander niet af.
- Vindt dat iedereen zichzelf mag zijn.
- Luistert goed en stelt vragen (niet meteen 'nee' zeggen).
- Geeft ruimte om te ontdekken, te vallen, te leren en eigen oplossingen te zoeken.
- Stimuleert de positieve kanten en maakt die zichtbaar (laat de leerlingen er naar kijken).
- Laat voorspelbaar gedrag zien, zodat kinderen hierop kunnen vertrouwen.

Ons uitgangspunt binnen het IKC zijn de drie kernwaarden, namelijk **relatie**, **competentie** en **autonomie**.

Vanuit bovenstaande visie en met als uitgangspunt onze drie kernwaarden, biedt ons IKC activiteiten aan die zich richten op de brede ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Naast het aanbieden van activiteiten die zich richten op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, vinden wij het ook belangrijk dat ons aanbod zich richt op het stimuleren van talentontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor eerlijke kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Door uit te gaan van verschillen tussen kinderen en hierbij aan te sluiten, zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van elk individueel kind. Dit heeft betrekking op de basisgroep, de meerpresteerders en kinderen die verlengde instructies of extra ondersteuning nodig hebben. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren bewegen in lessituaties en daarbuiten.

We werken veel samen met andere partners, zoals de SKSG (zowel KDV als de BSO in het IKC gebouw), de speeltuinvereniging, het JOP, het CBK, het WIJ-team en kunstencentrum Vrijdag, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden.

3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de medewerkers zijn daarbij essentieel. De mentor kijkt naar de ontwikkelingsbehoefte van het kind en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze kinderen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een kind komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

Pedagogisch handelen

Wij werken binnen onderwijs en opvang met de methode de Vreedzame School/Vreedzame Wijk. We beschouwen de groep, de unit en het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk hanteren wij de volgende afspraken om voor een goede pedagogische sfeer/veiligheid te zorgen:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep/unit. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat.
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers.
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid.
- We werken aan de doorgaande leerlijnen vanuit het KDV naar onderwijs, voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van kinderen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen kinderen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen.

Wij houden in acht dat kinderen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Ons IKC biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door kinderen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen, de werk/leeromgeving uitdagend in te richten en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze kinderen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kinderen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een eigen kijkwijzer ontwikkeld. We hebben onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie, de IB'ers als collega's onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, autonomie, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs en opvang verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie en de verschillende schoolplansessies (ouders, IKC team en kinderraad), willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten deze ambities herkenbaar in ons onderwijs en opvang terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen staan beschreven in ons jaarplan. Hieronder zijn de belangrijkste thema's beknopt uitgewerkt in ambities, aanleiding en bijbehorende acties.

In de doelenmatrix, zie bijlage, zijn de ambities vertaald in globale jaardoelen en weggezet in de tijd. Ieder schooljaar evalueren we het jaarplan. We schrijven een tussentijdse evaluatie en stellen doelen evt. bij en aan het einde van het jaar volgt een eindevaluatie. Dit is de leidraad voor het opstellen van het volgende jaarplan. De jaarlijkse bijbehorende evaluatie werken we uit in het evaluatiegedeelte van het jaarplan.

We werken de komende jaren aan 4 grote "bouwstenen" die veelal gekoppeld zijn aan de strategische koers van ons bestuur, Openbaar Onderwijs Groningen.

3.4.1 SOCIALE VEILIGE LEER,- EN WERKOMGEVING

Onze ambities

- In ons IKC is zichtbaar en meetbaar dat kinderen zich in samenwerking, in harmonie en met plezier ontwikkelen.
- Goed democratisch burgerschap en persoonlijkheidsontwikkeling is merkbaar verweven in ons dagelijks handelen en geïntegreerd in ons brede aanbod.
- Onze kinderen en ouders hebben een stem en zijn betrokken bij het IKC en hun leeromgeving.
- We hebben een veilige digitale leeromgeving.

Aanleiding

Uit de evaluaties van het team, de ouder,- en leerlingtevredenheidsspeiling komt naar voren dat de participatie van kinderen en ouders in het IKC aandacht behoeft en verhoogd kan worden. We zien ook dat er sprake is van een veranderende populatie die iets anders vraagt van ons pedagogisch-didactisch handelen op het gebied van gedrag. Daarnaast hebben we nog geen planmatig beschreven aanbod gericht op het behalen van de burgerschapsdoelen. Een beschreven beleid hierop is wenselijk. Ten slotte vraagt de steeds grotere en complexere digitale samenleving van ons om te zorgen voor een digitaal veilige leer,- en werkomgeving.

Bijbehorende acties

- Kinderen worden betrokken (met denken en doen) bij de pedagogische sfeer en activiteiten op het IKC. Ze worden betrokken bij formuleren van de groeps- en unitdoelen waaraan ze willen werken. Dit wordt visueel gemaakt op een doelenbord. Daarnaast worden ze actief betrokken bij het reilen en zeilen op het IKC en bij het organiseren van activiteiten en feesten.
- We hebben een heldere visie op burgerschap geformuleerd. We hebben een goede beschrijving van ons aanbod. Duidelijk is welke sociale en maatschappelijke doelen aan bod komen in het aanbod van de Vreedzame school en binnen het aanbod van de

Kernconcepten. We hebben een volgsysteem waarop we de doelen van ons burgerschapsonderwijs volgen en monitoren.

- Het onderbouwteam heeft kennis van preventief handelen t.b.v. stimuleren van positief gedrag (scholing druk & dwars en inzet gedragsdeskundige).
- De ICT-coördinatoren werken samen met de projectleider vanuit het bestuur en andere ICT-coördinatoren aan de voorwaarden voor een veilige digitale leer/werkomgeving.

3.4.2 STERKE BASIS VAN KENNIS EN VAARDIGHEDEN

Onze ambities

- In 2027 liggen de gemiddelde resultaten van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen op 1F en 2F/1S op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Cyclisch analyseren we de resultaten, borgen interventies die gewerkt hebben en schaven bij waar nodig.
- De leeromgeving binnen en buiten ons IKC is ingericht op gedifferentieerd leren en ontwikkelen. We werken vanuit kleine instructiegroepen en hoge verwachtingen aan een passend aanbod voor ieder kind.
- In 2027 werken wij vanuit individuele leer- en ontwikkelingslijnen en zijn kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Aanleiding

- We hebben op ons IKC te maken met een prachtige diverse populatie, een groot spreidingsgetal en veel VVE en NT2-kinderen. Dit vraagt om specifieke kennis en vaardigheden. Uit de analyses van de resultaten is gebleken dat vooral de kinderen van de 'basisgroep' en de 'meer/hoog presteerders' te weinig groei hebben laten zien.

Bijbehorende acties

- De inrichting, het aanbod en het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers wordt cyclisch gevolgd, besproken in de unitbesprekingen (4x per jaar).
- Medewerkers hebben kennis van de leerlijnen per vakgebied door bijscholing.
- De resultaten/groei van de verdiepte groep (meerpresteerders, 1S/2F) zijn passend bij wat we van hen mogen verwachten. De kennis en vaardigheden van de medewerkers zijn verbeterd t.a.v. deze groep kinderen.
- Er wordt planmatig aandacht besteed aan het aanleren én onderhouden van de executieve vaardigheden. Dit borgen we in een kwaliteitskaart.
- We onderzoeken of gaan (meer) uit van formatief in plaats van summatief toetsen.
- Borgen van kwaliteit: we borgen onze afspraken in borgingsdocumenten (Kwaliteitskaarten).
- We onderzoeken de meest ideale manier van kinderen volgen (en kinderen die zichzelf volgen) en zicht hebben op hun individuele ontwikkeling (ontwikkelen rapport- en portfolio).

3.4.3 TALENTONTWIKKELING

Onze ambities

- In ons IKC krijgen alle kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen middels een breed en geïntegreerd aanbod. In een portfolio is zichtbaar op welke talenten en hoe (proces) een kind zich ontwikkeld heeft. Er is een verbinding tussen voor- en naschools ontwikkelen en binnen-, en buitenschools ontwikkelen.
- We zetten de talenten en vaardigheden van onze medewerkers goed in t.b.v. het aanbod aan onze kinderen.
- We hebben in 2027 een duurzame samenwerking met ouders en partners in onze wijk.

Aanleiding

In deze prachtige gemêleerde Oosterparkwijk is het niet vanzelfsprekend dat elk kind vanuit huis de kans krijgt om te ontdekken waar zijn of haar talenten liggen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen de kans krijgt eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te benutten.

Voor kinderen kan dat bijvoorbeeld op cognitief, sociaal, cultureel of sportief gebied. We maken daarbij volop gebruik van ons eigen brede onderwijsaanbod, maar ook van dat van partners in de regio.

We ondersteunen, inspireren en stimuleren elkaar om talenten te ontwikkelen en zorgen voor de juiste randvoorwaarden. Voor kinderen en medewerkers is er ruimte om mee te denken over én invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving.

Bijbehorende acties

- De medewerkers van onderwijs, opvang en VSD stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
- We maken gebruik van de talenten van de medewerkers van het IKC.
- We hebben in kaart waar de talenten van ouders en partners in de wijk liggen om een bijdrage te kunnen leveren binnen ons IKC-aanbod.

3.4.4 PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

Onze ambities

In 2027 geven alle medewerkers van ons IKC in het tevredenheidsonderzoek aan dat ze in een veilige setting een professionele leergemeenschap ervaren, waar ieders kracht benut wordt en er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.

Aanleiding

Een professionele leergemeenschap is een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van scholen/IKC's en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van kinderen.

Aangezien wij een IKC in ontwikkeling zijn en werken met (open)units, ligt de focus op **samen** ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en werkplezier.

Bijbehorende acties

- Medewerkers kunnen op een juiste wijze en op het juiste moment feedback geven door scholing op feedback, theorie en werken met acteurs.
- De taakverdeling in het IKC en werkzaamheden dagelijks op de units gebeurt op basis van talenten, interesses, kennis en vaardigheden.
- Er is een organogram waarin functies, taken en verantwoordelijkheden beschreven staan.
- We ontwikkelen een organisatie, -overlegstructuur en vorm passend bij een professionele leergemeenschap.
- Studenten en startende medewerkers worden bij ons ondersteund in hun loopbaan, ze krijgen de mogelijkheid om hun professionaliteit te vergroten en vallen niet uit. Om dit te bereiken ontwikkelen wij een geïmplementeerd inductiebeleid.

HOOFDSTUK 4 ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID: HOE DOEN WE HET?

4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS

Ons IKC richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

4.1.1. TAAL EN REKENEN

Op het IKC werken we op het gebied van rekenen en taal in de kleutergroepen vanuit DORR aan een beredeneerd aanbod van leerlijnen. We werken vanuit een warme overdracht met het KDV om zo goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van elk individueel kind. Medewerkers van het KDV en de onderbouw hebben allen een scholing VVE gevolgd.

In groep 3 wordt gewerkt met Veilig leren lezen en SemSom en vanaf groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met Taal Vitaal en Rekenland in Snappet. De methodes die wij gebruiken geven een dekkend aanbod om de kerndoelen te behalen.

We volgen onze kinderen planmatig d.m.v. observaties en vanaf groep 3 ook d.m.v. methode gebonden toetsen en CITO Lib om te monitoren hoe ze zich ontwikkelen. Vanaf eind groep 6 worden de referentieniveaus onderdeel van het volgen van onze kinderen. Door dit mee te nemen tijdens de analyse van de opbrengsten van LIB, hebben we zicht of een kind op koers ligt voor het behalen van in ieder geval uitstroomniveau 1F en evt. 1S/2F. Indien een kind niet op koers ligt, is dit een signaal om ons aanbod, de organisatie, of ons leerkrachthandelen aan te passen.

Vanwege de populatie op het IKC merken we dat er bij een groot deel van onze kinderen sprake is van taalachterstand. Om deze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen bij de taalontwikkeling is er vanaf het kinderdagverblijf t/m groep 8 een aanbod ingericht. Het kinderdagverblijf en de kleutergroepen werken middels VVE en VVE-thuis aan de taalontwikkeling van onze kinderen. De medewerkers van de opvang en de kleutergroepen hebben scholing gevolgd voor het geven van VVE. Er is binnen de formatie FTE vrijgemaakt voor de coördinator VVE, een onderwijsassistent en de brugfunctionaris. Het WIJ-team is onderdeel van het VVE-overleg waar alle bovengenoemde betrokkenen bij aanwezig zijn. Voor de midden-bovenbouw geldt dat er een coördinator NT2 is die zich bezighoudt met het ontwikkelen van beleid (kwaliteitskaart NT2), de professionalisering van medewerkers en de praktische ondersteuning van het aanbod NT2 op de werkvloer.

Onderlinge verschillen

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met onderlinge verschillen richten we het onderwijsleerproces zo in dat dit ook mogelijk is. Dit doen we o.a. door met niveaugroepen te werken, onze instructiegroepen zo klein mogelijk te maken of concreet materiaal en visuele ondersteuning in te zetten. Soms is er nog iets meer nodig om een kind goed te kunnen ondersteunen. Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) verheldert welke kinderen we wel of geen zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt.

Daarnaast maken we 4x per jaar gebruik van het brede zorgoverleg, waarbij de intern begeleiders, de orthopedagoog, de ambulante begeleider van SBO, het WIJ-team, de jeugdverpleegkundige en de brugfunctionaris betrokken zijn.

Tijdens dit overleg worden kinderen besproken waarover de zorgen groot zijn. De mentoren en intern begeleider ervaren deels handelingsverlegenheid en hebben input nodig van andere experts om te komen tot de juiste zorg voor deze kinderen. Voordat een kind besproken wordt moeten ouders toestemming gegeven hebben.

Door de wijze waarop we ons aanbod hebben ingericht, merken wij dat de opbrengsten van de eindtoets grotendeels passend bij wat er van onze populatie verwacht mag worden. De afgelopen twee jaar is de uitkomst van de eindtoets van de kinderen met een hoger definitief advies vaker lager uitgevallen.

4.1.2 BURGERSCHAP EN SCHOOLKLIMAAT

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016).

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat kinderen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten kinderen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden. Ook is het belangrijk hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Burgerschapsonderwijs stelt kinderen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen.

Wij vinden het belangrijk onze kinderen hierop voor te bereiden. In het IKC leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Op dit moment werken we aan burgerschapsonderwijs door gebruik te maken van de methode de Vreedzame School. Daarnaast zetten we burgerschapsdoelen weg binnen de kernconcepten. Ten slotte spelen we dagelijks in op gebeurtenissen in de samenleving, de wijk en op het IKC.

N.a.v. de burgerschapsscan die is afgenomen bij de medewerkers van het IKC wordt duidelijk dat er nog onduidelijkheid over de visie m.b.t. de vormgeving van het burgerschapsonderwijs bestaat. Daarnaast mist de planmatigheid voor wat betreft de inhoud, de aanpak en monitoring op burgerschapsonderwijs. Het is wenselijk dat bovenstaande wordt uitgewerkt in een concrete visie. Dit is weggezet in de jaarplannen.

Sociale en maatschappelijke competenties

Ons IKC besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

- Ons IKC besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen (Vreedzame school).
- Ons IKC beschikt over een Leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL).
- Het pedagogisch klimaat wordt in de unit en in groeps-/unitbesprekingen geëvalueerd en interventies worden afgestemd met de intern begeleider.
- De verschillende thema's van de Vreedzame School worden afgestemd met de samenwerkingspartners.

De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de kindbespreking met de hele unit besproken (mentoren en IB). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep, unit of een individueel kind besproken.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ons IKC staat open voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

- Het IKC is een veilige en Vreedzame plek waar elk kind en elke medewerker zichzelf mag en kan zijn.
- Medewerkers en kinderen gaan respectvol met elkaar om.
- Onze kinderen hebben een stem, worden betrokken en denken mee bij o.a. de activiteiten die georganiseerd worden.
- We betrekken ouders bij de individuele ontwikkeling van hun kind, het onderwijsaanbod en informeren ouders zeer regelmatig en systematisch middels algemene nieuwsbrieven en unitbrieven in Social Schools.

4.1.3 DIGITALE GELETTERDHEID

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Op onze school werken we aan de lesdoelen door deze te verwerken in kernconcepten of projectmatig aan te bieden.

4.2 OVERIGE VAKKEN

Ons IKC biedt de onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij onderstaande methodes. De methodes die we gebruiken binnen het IKC dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. In de toekomst willen we toe naar het werken vanuit individuele leerdoelen/leerlijnen.

Vak	Methode
Taal	- DORR 1-2 - Veilig leren lezen/KIM-versie 3 - Taal Vitaal (o.a. Snappet) 4-8
Technisch lezen	- Veilig leren lezen 3 - Estafette 4-8
Begrijpend lezen	- Veilig leren lezen 3 - Nieuwsbegrip 4-8
Spelling	- Veilig leren lezen 3 - Taal Vitaal (o.a. Snappet) 4-8
Schrijven	- Pennenstreken 3-6
Engels	- Groove Me
Rekenen	- DORR 1-2 - SemSom 3 - Rekenland (o.a. Snappet) 4-5 - Rekendoelen SLO (o.a. Snappet)
Wereldoriëntatie <i>Geschiedenis, aardrijkskunde, wetenschap/techniek, natuur, digitale geletterdheid, burgerschap</i>	- Kernconcepten - Blink 3-8 - DORR 1-2
Verkeer	- Veilig Verkeer

Muziek	- Eigenwijs 1-8
Tekenen, handvaardigheid, drama	- Laat maar leren 1-8
Bewegingsonderwijs	- Basislessen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- De Vreedzame School

4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur.

Als school hebben wij gekozen voor het werken met een 5-gelijke dagen model. De kinderen hebben les van 8.30 tot 14.00 u. Hierin is op twee momenten een pauze ingelast. De ochtendpauze is een kwartier en de middagpauze een half uur. De pauzes vinden voor de units op een verschillend moment plaats tussen 9.45 u. en 10.30 u. en 11.45 u. en 12.30 u. Voor de groepen 1/2 is een afwijkend rooster voor het buitenspelen vastgesteld.

We werken op het IKC structureel met het aanbod van de verlengde/verrijkte schooldag waar in principe alle kinderen zich voor kunnen aanmelden. Waar nodig melden we kinderen aan voor de zomerschool of het extra aanbod van Playing voor Succes.

4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Het IKC moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van kinderen. Ook is een veilige omgeving nodig voor medewerkers van het IKC. Zij moeten naar behoren en met plezier hen werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze kinderen en medewerkers. Ons IKC werkt met de methode Vreedzame School om de sociale competenties van de kinderen te versterken en het pesten tegen te gaan. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de groep en het IKC als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Ons IKC brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Scol en Vensters leerlingentevredenheidsenquête. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op het IKC, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op IKC en in de mate waarin kinderen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middels een vragenlijst, aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenenquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders, kinderen en de MR. In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze kinderen en medewerkers van het IKC. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op het IKC voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registreren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 GELIJKE KANSEN

4.5.1 TAALBELEID TEN AANZIEN VAN TAALACHTERSTANDEN

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen voor de warme overdracht. Op basis van die informatie kunnen de mentoren direct aan de slag met kinderen die te maken hebben met een taalachterstand.

Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. De kinderen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, zoals VVE, meer instructie en oefening (beschreven in kindkaarten) en ondersteuning NT2.

4.5.2 Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Ons IKC biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) voor de groepen 1,2 en 3. Het doel van VVE is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat de taalontwikkeling van kleuters verbeterd is, zodat ze vanuit een steviger basis aan de leerdoelen van groep 3 kunnen werken.

Werkwijze

Alle medewerkers van de groepen 1/2 zijn geschoold in VVE. De VVE-coördinator begeleidt de medewerkers in de uitvoering van het aanbod. Hierbij baseert zij zich op het waarderingskader voor VVE van de inspectie van onderwijs. De VVE-medewerkers begeleiden de VVE-kinderen uit de groepen 1 t/m 3 en richten samen met de overige medewerkers een taalrijke leeromgeving in.

Ouders

Onze VVE-medewerker en de brugfunctionaris houden nauw contact met de ouders. Zij organiseren ouderbijeenkomsten om ouders van informatie te voorzien. Hierbij is ook een medewerker van het WIJ-team aanwezig. Ouders leren hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen bij het leren.

Inzicht in resultaten

In de groepen 1/2 werken we met DORR. Tijdens de warme overdracht tussen de voorschoolse organisatie en onderwijs, zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelijn. De VVE-coördinator heeft de nieuwe VVE-kinderen in beeld en zorgt ervoor dat deze kinderen meteen kunnen beginnen met het VVE-programma in groep 1. Ook stellen we jaarlijks een VVE-beleidsplan op volgens het binnen de gemeente geldende format. Hierin staat beschreven hoe we met de voorschoolse organisaties het komend schooljaar gaan werken aan de kwaliteitseisen die binnen de gemeente Groningen zijn vastgesteld. Ook worden doelstellingen samen met hen vastgesteld waaraan we willen werken. Die baseren we op de uitkomsten van de afname van de kwaliteitskaart. Deze is samen met de gemeente ontwikkeld. Er is sprake van een kwaliteitskaart voor onderwijs en kinderopvang.

4.5.3 VERLENGDE SCHOOLDAG

Ons IKC doet mee aan de verlengde/verrijkte schooldag met als doel onze kinderen meer kansen te bieden. Onze kinderen kunnen zo op een positieve manier hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarnaast is het aanbod tevens gericht op het vergroten van de vaardigheden van de kinderen met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, creativiteit, Nederlandse taalontwikkeling, enzovoorts. Hiermee wordt de basis verstevigd, ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld en vergroten ze hun rugzak met kennis en vaardigheden. Ons IKC geeft op de volgende wijze vorm aan de verlengde/verrijkte schooldag:

Door het aanbieden van een breed scala aan naschoolse activiteiten dragen we bij aan het vergoten van kansen. Het accent ligt hierbij op de kunstvakken Muziek, Theater en Beeldende kunst. In samenwerking met Kunstencentrum Vrijdag wordt kunstonderwijs door een vast team van kunstvakdocenten verzorgd. Er is een aanbod in Sport en Spel dat ook door een vakdocent wordt begeleid. Daarnaast bieden we techniekonderwijs en natuureducatie aan middels onze partners in de wijk. We hebben een fijne en duurzame samenwerking met VRIJDAG, Jeugdwerk WIJ Oosterpark, De Jonge Onderzoekers, Stichting Toentje en SKSG. Ongeveer 70 kinderen doen per week mee aan 1 of meerdere activiteiten. Het werken met kleine groepen kinderen en goed overleg tussen vakdocenten en mentoren zorgt ervoor dat we kunnen afstemmen op de behoeften van kinderen en onze doelen kunnen bereiken. Om te zorgen voor een ononderbroken leerlijn sluit het onderwijs ná schooltijd aan op de thema's ónder schooltijd. We zijn oprecht trots op dit mooie en belangrijke aanbod op ons IKC.

4.5.4 BRUGFUNCTIONARIS

Op het IKC hebben we een eigen brugfunctionaris. De brugfunctionaris slaat de brug tussen het IKC, het kind en het gezin en zorgt ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Dit doet zij bijvoorbeeld door ouders advies te geven over de verschillende financiële regelingen die er binnen de gemeente Groningen bestaan, zoals vergoedingen vanuit Stichting Leergeld, vergoeding van zwemles en het Jeugdfonds Sport en Cultuur.

De brugfunctionaris heeft ook een preventieve taak. Zij signaleert vroegtijdig problemen in de thuissituatie en speelt hier actief op in. Verder betreft zij ouders actief bij wat er leeft op school. Ook ondersteunt zij ouders bij het leren van hun kind op school en stimuleert zij op deze manier educatief partnerschap.

Onze brugfunctionaris is drie dagen per week beschikbaar om vragen te beantwoorden en advies te geven over het lerende kind, opvoeding en onderwijs. Het is ook mogelijk om een huisbezoek af te spreken. Verder organiseert de brugfunctionaris geregeld activiteiten met én voor ouders.

Als verbinder werkt de brugfunctionaris nauw samen met instellingen in de wijk die betrokken zijn bij dezelfde ouders en kinderen, zoals WIJ Groningen, voorschoolse instellingen, de gemeente, de GGD, het Groninger Forum en de GGZ. Verder is zij lid van het Kindteam. Dit team bestaat daarnaast uit onze twee intern begeleiders, de jeugdwijkverpleegkundige en een casemanager van WIJ Groningen.

4.5.5 KANSRIJK ADVISEREN PO NAAR VO

Het doel van een goed schooladvies is dat kinderen onderwijs gaan volgen dat past bij de mogelijkheden van het kind. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van het kind. We zijn verplicht om voor 24 maart een definitief schooladvies af te geven voor alle kinderen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van het kind is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen. Het advies van het IKC is leidend bij de overgang van kinderen naar het voorgezet onderwijs (VO).

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Plaatsingswijzer met gegevens uit ons LVS
- Methodegebonden resultaten, zowel op toetsen als dagelijkse opdrachten.
- Kenmerken waaronder: taakgerichtheid, doorzettingsvermogen, plannen, concentratie etc.

De verwachtingen die mentoren hebben van hun kinderen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met kinderen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die kinderen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'ieder kind op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'ieder kind op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van kinderen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm.

Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Mentoren groepen 6,7 8
- Intern begeleider
- Indien nodig de orthopedagoog

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

HOOFDSTUK 5 BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING: HOE VOLGEN WE ONZE LEERLINGEN?

5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

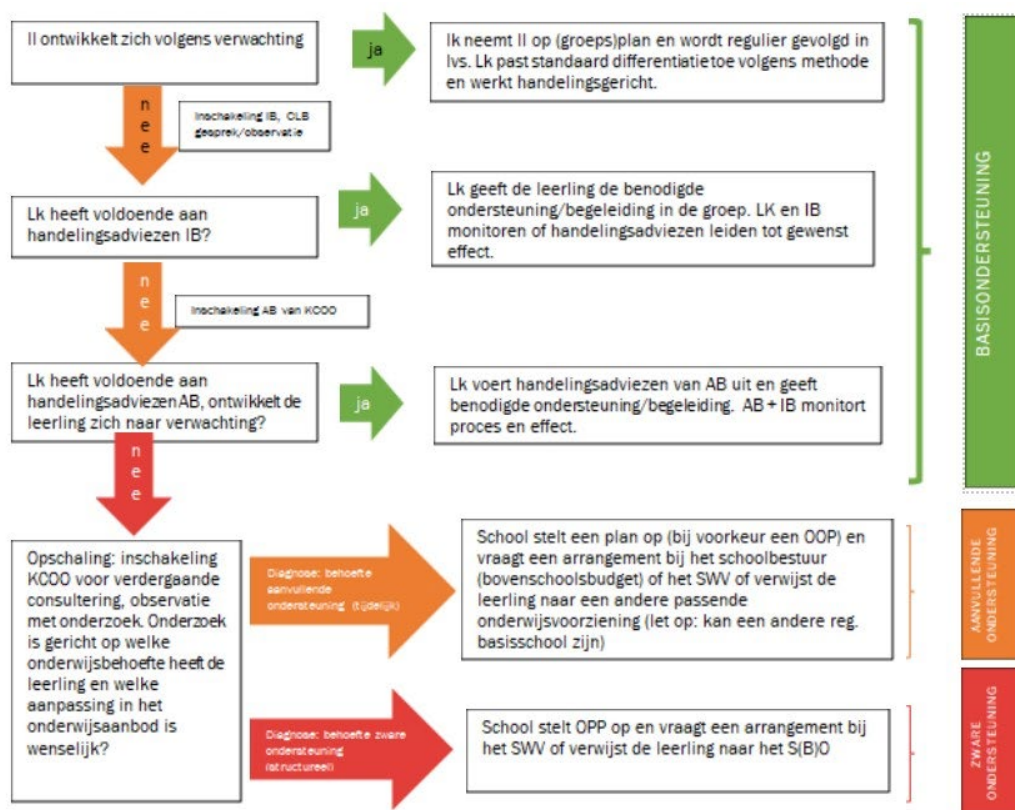
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van methode gebonden toetsen, observaties en de toetsen van CITO LIB.

Wanneer individuele of groepen kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. In hoofdstuk 4.1.1. wordt beschreven hoe hiermee omgaan.

5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Op ons IKC zitten kinderen met verschillende niveaus en ontwikkelingsbehoeften. Het aanbod moet aangepast zijn aan de verschillen tussen kinderen. Differentiatie is de wijze waarop een mentor met de verschillen tussen kinderen omgaat en daarop zijn of haar aanbod afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle kinderen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle kinderen in de groep vergroot en kunnen de kinderen een bepaald niveau behalen. Op het IKC is ontwikkelbehoefte van de kinderen door de mentoren in kaart gebracht en beschreven in kindkaarten. Op basis van die behoefte krijgen de kinderen in kleine instructiegroepen, groepsdoorbrekend het aanbod dat passend is. In de huidige situatie worden instructies op 3 niveaus aangeboden, namelijk: een basisinstructie, een verdiepte/verrijkte instructie en een intensieve instructie. Binnen deze niveaus verschilt het aanbod, de aanpak en de instructietijd. Daarnaast zijn er kinderen met een eigen leerlijn.

5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING



Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Hierover is meer te lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het IKC. Deze is te vinden op de website.

In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want het ene kind is de andere niet. Bovendien vraagt niet elk kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede plek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of het IKC niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op ons IKC niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken.

Dit kunnen zijn:

- een andere basisschool;
- een school voor speciaal basisonderwijs;
- een school voor speciaal onderwijs.

Ons IKC kan een kind niet (meer) voldoende bieden, wanneer er sprake is van:

- gedrag dat een gevaar vormt voor een kind zelf en/of hun omgeving (andere kinderen en medewerkers).
- behoefte aan specialistische medische hulp en/of specialistische ondersteuning.
- een fysieke of geestelijke beperking, die zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de mentor dat onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige (zorg)kinderen overblijft.
- een gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgkinderen. Dit kan het geval zijn wanneer er door teveel zorgkinderen een disbalans ontstaat binnen de units en hiermee de ondersteuning voor de andere kinderen in het geding komt.

5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Om ervoor te zorgen dat kinderen optimaal profiteren van onze begeleiding en ondersteuning, hebben we een aantal doelstellingen vastgesteld die verder ontwikkeld moeten worden. Goede begeleiding en ondersteuning begint bij mentoren die goed onderlegd zijn waar het gaat om het pedagogisch-didactisch handelen. Dit is een speerpunt voor de komende jaren. We maken een start bij het rekenonderwijs. We worden hierin begeleid door een rekenexpert van een externe organisatie. Daarnaast willen we zorgen voor een goed ingericht aanbod voor alle kinderen waarbij de nadruk de komende jaren ligt op het aanbod voor de meerpresteerders. Door bovenstaande toe te passen, gaat de onderwijskwaliteit omhoog. De ontwikkeling wordt zichtbaar bij het meten van de resultaten. We volgen de methode gebonden resultaten en twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar binnen de toetsen van ons LVS CITO-LIB. Deze resultaten worden besproken tijdens unitbesprekingen met alle mentoren van de unit. Op basis deze besprekingen wordt het aanbod door mentoren aangescherpt en/of aangepast. Daarnaast vinden er flitsbezoeken plaats waarbij door IB en directie gekeken wordt wat de kwaliteit is van het aanbod en het pedagogisch-didactisch handelen. Ook de rekencoördinatoren voeren lesbezoeken uit t.b.v. het vergroten van de kwaliteit van ons rekenonderwijs.

HOOFDSTUK 6 ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG; HOE ZORGEN WE VOOR GOED ONDERWIJS?

6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van kinderen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyses van het administratiesysteem, analyseren en evalueren) we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt het IKC, het bestuur en de inspectie van onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het college van bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het college van bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is. Het college van bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen daarvoor een schoolplan op waarin onze ambities en (verbeter) doelen staan beschreven. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en de medezeggenschapsraad wordt opgesteld. We hanteren het zogenoemde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dit vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit met diverse instrumenten, zoals tevredenheids-enquêtes, lesobservaties en analyses van de onderwijsresultaten. De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij maatregelen om de kwaliteit te verbeteren en of te verhogen.



6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op ons IKC heerst een professionele cultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van het IKC, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in het IKC dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op ons IKC-margedagen, teambijeenkomsten en een tweedaagse met het hele team ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste mentoren in een werk- of ontwikkelgroep, passend bij onze ambities en doelen, die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op het IKC. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de mentor tot een nog betere medewerker. Daartoe leggen de IB'ers en de directeur regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de mentor om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel vlak. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Op het IKC werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidsspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl. De uitkomsten van dit onderzoek wordt met kinderen en ouders (MR) gedeeld. Binnen de kinderraad kunnen de kinderen bijv. meedenken over verbeterpunten om de tevredenheid te vergroten. Tevens worden er koffieochtenden georganiseerd waar ouders bij aan kunnen schuiven als dit thema aan de orde is.

6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Kinderparticipatie

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze kinderen actief bij ons IKC. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over ons IKC en ons onderwijs. De kinderpaticipatie binnen ons school wordt op de volgende wijze vormgegeven:

- Kinderen krijgen als vertegenwoordiger van de overige kinderen de kans om mee te denken over het reilen en zeilen binnen het IKC, mee te denken over activiteiten op het IKC (bijv. Sinterklaas/Kerst/IKC-feest, etc.).
- We nemen jaarlijks een kindertevredenheidsenquête af en bespreken de resultaten hiervan met onze kinderen. Zij kunnen evt. verbeterpunten aandragen.

De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

- We werken met mediators die een rol spelen op het plein. Zij lossen samen met kinderen kleine conflicten op.
- We werken met ambassadeurs die zich hard maken voor activiteiten in de wijk, bijv. natuureducatie etc.

Ouderparticipatie

Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als ouder kun je op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school:

- *Medezeggenschapsraad*

Ons IKC heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit 4 leden (2 ouders, 2 personeelsvertegenwoordigers). De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur.

- *Ouderraad*

In de ouderraad zijn ouders en mentoren vertegenwoordigd. Zij dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het organiseren van verschillende activiteiten binnen het IKC.

- *Klassenouder*

De klassenouder is een brug tussen alle ouders in de stamgroep en de mentor. Zij/hij stelt overige ouders op de hoogte van belangrijke zaken..

- *Oudertevredenheidsenquête*

Het IKC voert één keer per twee jaar een oudertevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Doelen	
- Doorlopend volgen van kinderen middels een cyclus van unitbesprekingen á 5x per jaar o.b.v. de intern begeleider (stand van zaken, aanscherpen/aanpassen aanbod etc.) - Vergroten van kennis en vaardigheden t.b.v. het pedagogisch-didactisch handelen voor alle vakgebieden, met als aandachtspunt het aanbod voor de meerpresteerders.	
- Investeren in (d.m.v. scholing/inzet middelen/materialen etc.) het mogelijk maken van inclusiever/passender onderwijs voor onze kinderen.	
- Vervanging methode voor voortgezet technisch lezen. - Vervanging methode rekenen, bijv. vanuit leerdoelen werken.	} Passend bij onze visie

HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID: HOE ZORGEN WE VOOR DESKUNDIG PERSONEEL?

7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

‘Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs’

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan [‘Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024’](#) vastgesteld. Aan dit plan is het [‘Meerjarenplan HR’](#) gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema’s opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen. Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027. De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het ‘Strategisch Professionaliseringplan’ (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve

medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevendenden volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers. De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MT.

7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

Het team van het IKC bestaat in totaal uit 41 medewerkers. Het team bestaat o.a. uit:

- Eén directeur
- Twee intern begeleiders
- 3 unitcoördinatoren

Deze zes medewerkers vormen het managementteam.

Daarnaast werken op het IKC ook:

- Mentoren
- Onderwijsassistenten
- Leraarondersteuner
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Brugfunctionaris
- Administratief medewerker
- Projectleider (NT2/VSD/Burgerschap)
- Conciërge
- Pedagogisch medewerkers

Van de 41 medewerkers is 38 vrouw. Dat komt neer op een percentage van ca. 92%.

7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

Een groot aandachtspunt binnen het IKC is de balans tussen de verdeling mannen en vrouwen. Hier is sprake van een scheve verhouding. We vinden het van belang dat dit meer in balans komt en willen hier gericht op werven. Daarnaast is een groot aandachtspunt dat medewerkers gezond blijven. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers hun werk met veel plezier uitvoeren. We geloven erin dat autonomie een middel is om dit te realiseren. De medewerkers van het IKC moeten in hun kracht staan en dat wordt bereikt door gebruik te maken van ieders talent en specialistische vaardigheden. Hierbij kan professionalisering een rol spelen. Het contact tussen directie en medewerkers, middels de gesprekkencyclus is daarbij ontzettend belangrijk. Ten slotte is een goed inductieprogramma van belang om toekomstige en startende medewerkers goed te kunnen begeleiden bij hun start op het IKC. We proberen dit te realiseren door in te zetten op o.a. intervisie, coaching gesprekken en coaching op te job.

HOOFDSTUK 8 ONZE RANDVOORWAARDEN: HOE ORGANISEREN WE ONS ONDERWIJS?

8.1 COMMUNICATIE

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat het IKC en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de mentoren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden geïnformeerd en betrokken op de volgende manieren:

Oudercontacten

Aan het begin van elk schooljaar worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd voor een informatieochtend/middag/avond in de stamgroep en op de unit van hun kind. Daar krijgen ze informatie over de manier van werken op de unit, de leerstof, thema's die aan bod komen het schooljaar en andere belangrijke zaken. Af en toe worden er thema-avonden georganiseerd waar ouders zich op in kunnen schrijven. Vier keer per jaar voor groep 3 t/m 7 en 3x per jaar voor groep 1-2 en groep 8, worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek met de mentor over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 3 zijn de kinderen bij het gesprek aanwezig. Het eerste gesprek bij start schooljaar is bedoeld om het kind en zijn/haar ouders/verzorgers zo goed mogelijk te leren kennen. Voor de Kerst is er een Kind-Ouder-Mentor (KOM) gesprek over de ontwikkeling en resultaten. In februari en juni/juli staat de ontwikkeling en de vorderingen van het kind centraal en krijgt het kind een rapport(folio). Natuurlijk zijn ouder(s)/verzorger(s) ook altijd welkom voor tussentijdse gesprekken.

Bij nieuwe kinderen in groep 1 worden de ouder(s)/ verzorger(s) na 6 weken uitgenodigd om te bespreken hoe het gaat. Bij voorstellingen en presentaties door hun kind worden ouders/verzorgers, indien mogelijk, uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

SocialSchools

SocialSchools wordt gebruikt om ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van actuele zaken. Dit betreft met name berichten en 1x per maand een nieuwsbrief over de unit.

1x per maand betreft het een nieuwsbrief voor het hele IKC. Via de mail krijgen ouders/verzorgers een seintje dat er een bericht klaarstaat. In SocialSchools zijn ook foto's te vinden van activiteiten op het IKC. Deze worden bewust in een beschermde omgeving geplaatst. Het delen van deze foto's op sociale media is in verband met de privacy niet toegestaan. Voor vragen over SocialSchools kunt u terecht bij Liza Burema via l.burema@o2g2.nl.

VVE Ouderochtend

Een paar keer per jaar worden ouders van kinderen met een VVE indicatie op het IKC uitgenodigd. De VVE coördinator organiseert deze ochtenden in samenwerking met de SKSG-kinderopvang, de brugfunctionaris en het WIJ-team. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en krijgen tips hoe ze thuis de taalontwikkeling kunnen stimuleren, bijv. m.b.v. spelletjes, boekjes, etc.

Website

Onze website geeft veel informatie over ons IKC en wordt veel bekeken door toekomstige, geïnteresseerde nieuwe ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op ons IKC op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden)
- Ouderraad (bestaat uit 10 ouders en 2 teamleden)

We zien ouder(s)/verzorger(s) als gelijkwaardige gesprekspartners in het contact over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. We vinden goede contacten over het kind op het IKC en thuis erg van belang.

‘Samen komen we verder!’

Ouder(s) of verzorger(s) kunnen altijd contact opnemen met de mentor van hun kind. Als het een korte vraag of mededeling betreft, kunnen zij de mentor voor- of na schooltijd aanspreken. Zij kunnen ook bellen of een bericht sturen via SocialSchools. Als de leerkracht iets met ouders/verzorgers wil bespreken, zal deze contact met hen opnemen.

8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Medewerkers en kinderen maken veel gebruik van digitale toepassingen. Technologie verdient een plek in het onderwijsaanbod. Op ons IKC besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

Digitale geletterdheid krijgt o.a. aandacht tijdens onze 4 Kernconcepten per jaar. De verschillende doelen van digitale geletterdheid bieden wij geïntegreerd en passend bij het kernconceptthema aan. Daarnaast ontwikkelen de kinderen digitale vaardigheden tijdens de gewone lessen. Mediawijsheid is een belangrijk thema als het gaat om digitale vaardigheden, waar jaarlijks op een vast moment aandacht voor is. Ouders worden hier altijd in meegenomen (middels informatieoverdracht of ouderavond). We hebben 2 coördinatoren ICT/digitale geletterdheid op ons IKC. De coördinatoren zitten in een werkgroep vanuit het bestuur, waar ze samen de strategische koers en doelen uitzetten en volgend t.a.v. ICT en digitale geletterdheid.

8.3 FINANCIEEL BELEID

8.3.1 SCHOOLBEGROTING

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjaren investeringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 SUBSIDIES

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geoormerkte en niet geoormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Ons IKC maakt gebruik van de volgende subsidies:

- Schakelgroep Jonge kind
- VVE
- Schakelgroep 3 t/m 8
- Brugfunctionaris
- Verlengde Schooldag

8.3.3 SPONSORING

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

8.4 HUISVESTING

Ons gebouw is sinds augustus 2021 in gebruik. Het prachtige nieuwe gebouw midden in het groen van het nabijgelegen park behoort tot een “Frisse School” met een laag energieverbruik en een gezond binnenmilieu. In een Frisse School is aandacht voor energie, luchtkwaliteit, temperatuur, licht en geluid. De waarden worden gemonitord volgens de wettelijke eisen.

8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Wij hechten veel belang aan de samenwerking met instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen. We werken nauw samen met de volgende instanties:

- Met de voorschoolse instellingen als SKSG (intern) en andere PSZ-organisaties willen we de educatieve kwaliteit en doorgaande ontwikkelingen van de kinderen (bijvoorbeeld vve-aanbod) optimaliseren.
- We werken met een kindteam, dat bestaat uit de brugfunctionaris, de twee intern begeleiders, de leerplichtambtenaar en verschillende medewerkers van WIJ Oosterpark, Groningen.
- Jeugd- en jongerenwerk (onderdeel van WIJ Oosterpark) organiseert veel activiteiten in de wijk, die in het IKC door middel van vertellen in de groepen, flyers en op Social School bekend worden gemaakt.
- De gemeente Groningen werkt op vele manier met ons samen. Zo verstrekt de gemeente subsidies voor de verlengde en verrijkte schooldagen, VVE programma, schakelprogramma nieuwkomers, etc.
- Samen met het IKC bestrijdt de gemeente armoede en kansenongelijkheid en hebben we ambities geformuleerd die zijn vastgelegd in het maatschappelijk akkoord.

- Om tot een uitdagend onderwijsaanbod te komen en maatschappelijk bewustzijn te creëren, werken we samen met partners als Bslim, het Groninger Forum, Vrijdag, Het Houten Huis, het Noord Nederlands Orkest, speeltuinverenigingen, Ons Belang, stichting Move, Toentje, Bie de Buuf, wijkagent, etc.

8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze website vind je de privacyverklaring. Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen of integrale kindcentra zijn vastgesteld in de jaarlijkse Kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school/IKC. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van het IKC te realiseren.

Het IKC ontvangt bekostiging op basis van met name de leerlingaantallen. Een deel van deze bekostiging wordt ingezet voor boven schoolse dienstverlening, het College van Bestuur en boven schoolse projecten. De schooldirecteuren hebben inzicht in hun financiële positie via het Management Informatie Systeem. De stand van zaken bespreken zij elke maand met de controller van de school en elk kwartaal met het College van Bestuur.

