

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Borgman Ebbinge (17JG00)



2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	IKC Borgman Ebbinge
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

We zijn het proces gestart waarin we overgaan van het traditionele leerstofjaarklassen- systeem naar het werken van uit doelen.

Op organisatie en inhoud volgt een toelichting.

De komende vier jaar werken we aan "Het leren anders organiseren" met als einddoel unit onderwijs.

We werken dan groepsdoorbrekend, in niveaugroepen en met de doelen uit de leerstoflijnen.

### Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. We richten ons hierbij op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: een onderzoekende houding en een bereidheid om in te zetten op hetgeen het kind nodig heeft binnen reële mogelijkheden; De hoofdvraag is; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op het IKC hebben wij te maken met een zeer gemêleerde en uiteenlopende leerlingenpopulatie. De leerlingen komen uit het Ebbingekwartier, het Centrum, de Plantsoenbuurt en de Korrewegwijk. De verwachting voor de toekomst is dat het aantal leerlingen zal blijven toenemen en ook zeer divers zal blijven. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

### Sterke punten in onze ondersteuning

In ons streven naar het realiseren van passend onderwijs willen we zoveel mogelijk zorg en ondersteuning op maat bieden. Dit wordt gekenmerkt door hulpverlening en preventie: dat betekent tijdige signalering van problemen door de leerkracht, gevolgd door een adequate reactie in de vorm van extra zorg. Meestal krijgt het onderwijsaanbod gestalte in de groep. Dit kan in de vorm van pre- en/of re-teaching. Wanneer extra financiën beschikbaar is vanuit een onderwijsarrangement, is extra instructie en begeleiding buiten de klas te realiseren. Wij gaan ervan uit dat de ouders van de betreffende leerling ook een bijdrage leveren vanuit de kennis die zij van hun kind hebben.

In de afgelopen jaren hebben wij kennis en ervaring opgebouwd in het onderwijs aan leerlingen met een beperking. Door onze zorgstructuur kunnen wij veel kinderen passend onderwijs bieden, maar als reguliere basisschool zijn onze mogelijkheden uiteraard niet onuitputtelijk. De uitvoering van de diverse zorgarrangementen zal grotendeels binnen de eigen stamgroep plaatsvinden. Dit houdt het volgende in:

- Het aantal instructiegroepen ten aanzien van het geven van extra instructie beperkt zich tot drie per vakgebied.
- De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie.
- De leerkracht is in staat om 2 á 3 maal per week gedurende een half uur extra leer- en oefentijd te organiseren.
- De leerkracht werkt met reguliere groeps grootte waardoor hij/zij per kind beperkte mogelijkheden heeft voor intensief overleg met eventuele andere instanties die bijdragen aan de zorg.

Arrangementen in het IKC Borgman Ebbinge:

- Arrangement vanuit O2G2.
- Boven schoolse plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8.
- NT2 voor meertaligen nieuwe kleuters
- Tijdelijk opvanggroep voor kinderen uit de stamgroep 7 of 8 voor intensieve ondersteuning ( eigen leerlijnen en executieve vaardigheden)

### Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden handelingsgericht geformuleerd: Leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek- medische ondersteuning, sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning en ondersteuning in de thuissituatie.

Na zorgvuldig in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsmogelijkheden van de school zal besloten worden of een leerling geplaatst kan worden. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel

onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak. We willen ons in het schoolondersteuningsprofiel niet beperken door op voorhand onderwijsarrangementen als wel of niet structureel haalbaar in ons onderwijsaanbod te benoemen. We streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen binnen onze school op te vangen. Een belangrijk uitgangspunt is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind met een beperking te bieden.

De algemene overwegingen die een rol kunnen spelen om een kind niet toe te laten zijn:

- Verstoring van rust en veiligheid: Een leerling met een beperking die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep wordt veroorzaakt. Een leerling die vanwege het gedrag een gevaar vormt voor de rust en veiligheid voor de leraren/medewerkers.
- Verstoring van het leerproces voor de andere (zorg)leerlingen: Een leerling met een fysieke beperking die zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/ leerlingen overblijft en leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van aantal zorgleerlingen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende tijd gaan we ons verder verdiepen in het unit leren, waarbij we als team leren om vanuit doelen en doorlopende leerlijnen te werken en om meer differentiatie mogelijk te maken binnen een unit naast het werken in de eigen stamgroep. Kinderen zullen betrokken worden bij de doelen die zij moeten oefenen en krijgen eigenaarschap bij de route die ze hierbij volgen. Zo kunnen kinderen hun leerdoelen behalen( o.a. via het adaptief werken met Snappet) en komen we beter tegemoet aan de diversiteit en onderwijsbehoeften van kinderen.

Het unit leren is dus een onderwijskundig organisatiemodel om te komen tot een betere differentiatie en meer maatwerk voor kinderen.

Het unit leren biedt het team kansen om zich te specialiseren in vakgebieden, passend bij hun talenten.

De kwaliteit van de instructies, ingezette interventies op onderwijsbehoeften en het aanbod zal hierdoor vergroot worden. Zij kunnen op deze wijze hun kennis en vaardigheden vergroten wat de ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

Het unit leren biedt kinderen meer kansen, omdat we vanuit een bredere blik met meer professionals

de ontwikkeling van kinderen volgen en ondersteunen. Het werken vanuit specialisme vergroot de onderwijskwaliteit.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Specialisten







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			



Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water specialist			
Drama specialist			
Snappet specialist			
kwaliteitsondersteuner			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

### Toelichting specialisten

De ambulante begeleiders van het KCOO (bestuur) kunnen gevraagd worden voor een consult, indien specialistisch advies nodig is over de ondersteuning van een bepaalde leerling of bij handelingsverlegenheid van de leerkracht in de groep. De hulpvraag hiervoor wordt opgesteld door school. Indien van toepassing, worden ouders op de hoogte gesteld van de aanvraag en/of de bevindingen.












De schoolpsycholoog of orthopedagoog van KCOO wordt ingezet voor onderzoek als er specifieke vragen zijn omtrent gedrag, werkhoudingsproblemen, het leren en/of het intelligentieniveau van een individuele leerling. De hulpvraag hiervoor wordt opgesteld door school, in overleg met- en na toestemming van ouders van de betreffende leerling.



Er is overleg tussen de intern begeleider, de senior pedagogisch medewerker van de SKSG, de vertegenwoordiger van het WIJ team, de jeugdverpleegkundige van de GGD. Binnen dit Kindteam worden leerlingen besproken. Het doel van deze bespreking is advisering van en afstemming met externe deskundigen. Vier keer per jaar vindt er overleg plaats.

Daar waar de zorg voor leerlingen niet uitsluitend primair onderwijs gerelateerd is, doet de school een beroep op de GGD –jeugdverpleegkundige en het WIJ -team. Voor lichte opvoedingsondersteuning kan de school doorverwijzen naar de jeugdverpleegkundige en medewerkers van het WIJ-team die laagdrempelig advies en hulp kunnen bieden.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
Schakelklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
VE groep in school			
Tijdelijke opvanggroep			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen het IKC Borgman Ebbingse is er extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie

(VE met doorgaande lijn) / peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie (SKSG) in het

gebouw van de school. Samen vormen we het integraal Kindcentrum IKC Borgman Ebbingse.

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar we onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en geïntegreerd onder één dak aanbieden.

Het ondersteunen van kinderen met een eigen leerlijn gebeurt in de tijdelijke opvang groep (TOG).

Dit is een kleine groep kinderen die naast de stamgroep en volgens een rooster worden begeleid door de onderwijsassistent. De tijdelijke opvanggroep wordt met name ingezet in de bovenbouw en aanvullend is er begeleiding in de uitvoering van de executieve vaardigheden.

KDV

We hebben 4 stamgroepen voor de jongste kinderen van 0-4 jaar. Bij het kinderdagverblijf werken wij















op de babygroepen volgens de visie van Emmi Pikler. Bij de peutergroepen werken we met het VVE programma Startblokken. De stamgroep peuters van 3 jaar en ouder heeft een plek op de unit 1 waar ook onze stamgroepen 4-6 jarige spelen en leren. De medewerkers werken intensief samen en zorgen voor een goede doorgaande ontwikkeling in leerlijnen en een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. De medewerkers volgen gezamenlijk scholing en hebben afstemmingsoverleg over de samenwerking.

#### Buitenschoolse opvang

Binnen het IKC werken onderwijs en opvang nauw samen. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties. De BSO bedient exclusief alleen de kinderen van het IKC Borgman Ebbinge. Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. Daarnaast werken we met de 8+ kinderen met het TOP-programma (Tijd voor Ontspanning en Plezier). Zo ontdekken 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
gedragsinterventie			
TOG			

#### Toelichting onderwijsaanbod

We werken in het IKC volgens het pedagogisch beleid van OP REIS. Het pedagogisch beleid beschrijft wat we belangrijk vinden in de dagelijkse omgang met kinderen. We geven aan wat we doen en waarom we het op die manier doen.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar werken we aan de fasen van groepsvorming.

Groepsvorming bestaat uit vijf fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Na deze weken zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar.

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie zijn de Zilveren Weken, we besteden dan met name de aandacht aan de dynamiek in de groep met als doel om te werken aan een positieve groeps sfeer en veilige groep waar iedereen de rest van het schooljaar profijt van heeft

Tijdens deze fasen ondersteunen we de kinderen met een stappenplan voor gedrag en met leerkracht gestuurde adviezen. Reflecteren op eigen handelen en het voeren van een kindgesprek is


















een aanvullende interventies die wordt toegepast, Hierin hebben ook de ouders een rol als gesprekspartner. We gebruiken als middel hierbij het stappenplan "Ik kan het altijd goed doen" en het Herstelformulier

Het ondersteunen van kinderen met een eigen leerlijn gebeurt in de tijdelijke opvang groep (TOG) . Dit is een kleine groep kinderen die naast de stamgroep en volgens een rooster worden begeleid door de onderwijsassistent. De tijdelijke opvanggroep wordt met name ingezet in de bovenbouw en aanvullend is er begeleiding in de uitvoering van de executieve vaardigheden.

In de kleuterperiode krijgen de anders-en meertalige kinderen structureel extra ondersteuning bij het verwerven van de Nederlandse taal. Een gekwalificeerde VVE medewerker verzorgt in overleg met de leerkrachten het aanbod. Voor de anders - en meertalig ouders organiseren we zes keer per jaar een ouderbijeenkomst (koffieochtend) . Tijdens deze ochtend worden de ouders geïnformeerd ( met behulp van een tolk of in het Engels) over de schoolse zaken en het onderwijsaanbod en stimuleren wij de ouderbetrokkenheid bij het onderwijsprogramma.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoardigheden			
Weerbaarheidstraining			

#### Toelichting methoden

KDV

Bij het kinderdagverblijf werken wij op de babygroepen volgens de visie van Emmi Pikler Bij de peutergroepen werken we met het VVE programma Startblokken.

Buitenschoolse opvang

Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Beweging, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap.

Daarnaast werken we met de 8+ kinderen met het TOP-programma (Tijd voor Ontspanning en Plezier).

School:

Op unit 1 werken we vanuit leer- en ontwikkelingslijnen voor de stamgroepen 1-2 en registreren dit in het digitale observatiesysteem DORR. In unit 2 en 3 (groep 3 t/m 8) werken we met methodes voor de kernvakken rekenen, taal en lezen. We gebruiken daarnaast de digitale leeromgeving van Snappet en voor het vakgebied wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid, de digitale leeromgeving van Faqta.

In de bovenbouw (m.n. in groep 8) werken we met een tijdelijke opvanggroep (TOG) naast de stamgroep. De kinderen met een leerachterstand op de kernvakken (<1F) krijgen in een kleine groep verlengde instructie, begeleide inoefening en ondersteuning bij de uitvoering van de executieve vaardigheden. Deze ondersteuning wordt uitgevoerd door de onderwijsassistent in overleg met de stamgroep- leerkracht. Dit gebeurt drie keer per week, in de periode van augustus tot januari.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Verzorgingsruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

ontwikkelpleinen

#### Toelichting fysieke ruimten

In het IKC hebben we stamgroepruimtes die naar behoefte afsluitbaar zijn en grenzen aan een ontwikkelplein. Het ontwikkelplein is een werk- en leerplek voor de kinderen uit de verschillende stamgroepen. Er kan individueel worden gewerkt of in een kleine groep. Er wordt gebruikt gemaakt van een ritme rooster, stiltemomenten en interactiemomenten. Er is begeleiding en ondersteuning van en door de leerkracht, een onderwijsassistent en /of door stagiaires. Daarnaast kan een stamgroep op het ontwikkelplein worden georganiseerd. Deze stamgroep heeft zijn pedagogische ontmoetingsplek op het ontwikkelplein, waarbij in samenwerking met medewerkers van de unit de stamgroepruimtes worden gedeeld voor instructiebehoeften. Er zijn 4 ruimtes die multifunctioneel worden ingezet middels een rooster Dit kan dus zijn een individuele werkplek, stiltewerkplek of een plek voor 1op1 begeleiding.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Het pestprotocol is voor de ouders toegankelijk via de schoolgids van het IKC. Het pestprotocol is onderdeel van het schoolveiligheidsplan. Deze is als bijlage toegevoegd in de schoolgids.

Het Medisch protocol is in ontwikkeling in samenwerking met de voor en naschoolse opvang van de SKSG.

De overige protocollen zijn opgenomen als bijlagen in het schoolveiligheidsplan en het schoolondersteuningsplan.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	71 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

We zijn vanaf januari 2023 gestart met een teamscholing Leren anders organiseren ( LAO). Een van de doelen is het groepsoverstijgend werken met instructiegroepen en het vergroten van de eigenaarschap van de kinderen m.b.t hun leerproces.

We zijn al gestart met het unit groepsbesprekingen voor leerdoelen en gedrag ( 4D model), het kernwoord hier is intervisie, waarbij collegiaal leren centraal staat.

Er wordt al middels een proeftuin van twee heterogenen stamgroepen gewerkt met een ritme- en instructie-rooster en het werken in niveaugroepen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

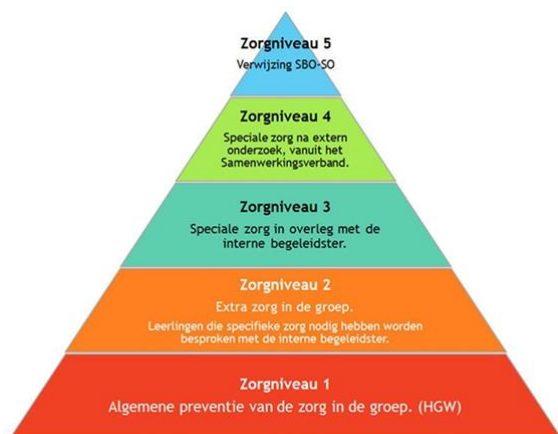
### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We werken met de pyramide van de zorgniveaus

De kinderen met de ondersteuningsbehoefte in zorgniveau 1 en 2 is de verantwoordelijkheid van de stamgroepleerkracht in samenwerking met de collega's van de unit.

Vanaf zorgniveau drie gaat de route via de intern begeleider en door middel van een leerlingbespreking. In de uitvoering van de begeleiding en interventie wordt het in ondersteuningsteam ingezet. Dit ondersteuningsteam wordt gevormd, naast de intern begeleider, door een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, VVE specialist en facultatief een student orthopedagogiek. Er wordt structureel gewerkt met een rooster en de interventies worden bijgehouden d.m.v. een digitaal logboek en is voor alle leerkrachten ter inzage.



#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders worden via de leerkracht benaderd en uitgenodigd voor een gesprek op school.

De intern begeleider schuift op uitnodiging aan, maar altijd bij de kinderen met een ondersteuningsvraag op zorgniveau 3.

In gezamenlijkheid wordt er gekozen voor een route dan wel plan van aanpak en/of verwijzing naar een externe hulpverlener of deskundige.

De ouders en de leerkracht hebben met regelmaat en volgens afspraak contact over de voortgang. De intern begeleider monitort het proces en heeft het contact met de externen.

## Ondersteuning en advisering vanuit het kenniscentrum openbaar onderwijs

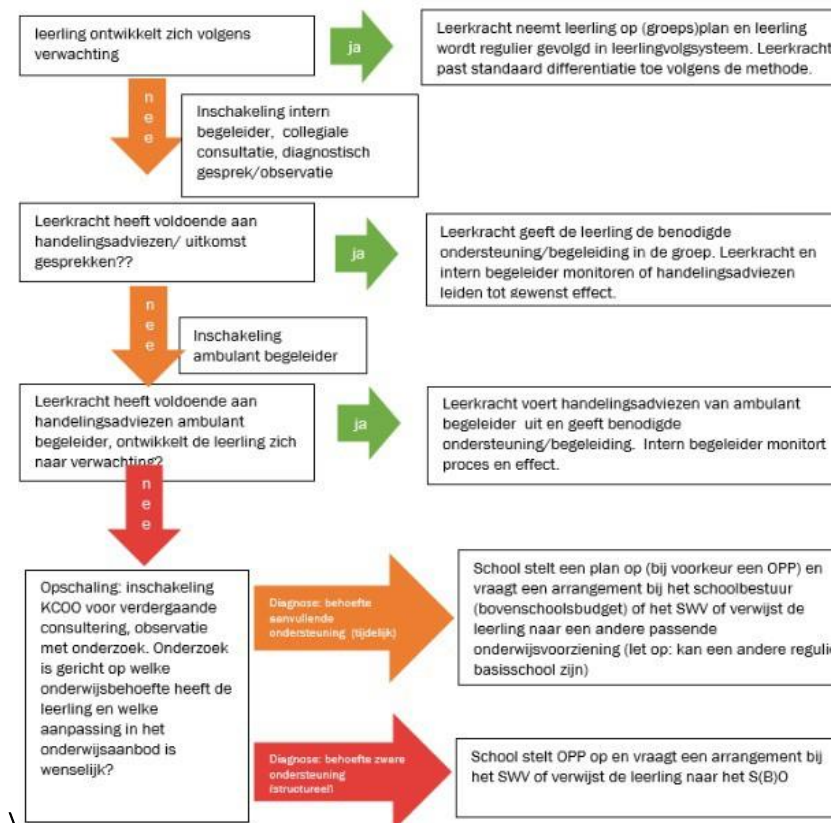
Onze school werkt met het kenniscentrum openbaar onderwijs. Naast advisering is er ook een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra didactische of pedagogische ondersteuning nodig hebben.

Dit team van deskundigen komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar en bestaat uit :

Jeugdhulpprofessional

- Intern begeleider
- Gedragspecialist / orthopedagoog

Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur kan volgens onderstaande afbeelding schematisch worden weergegeven:



## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

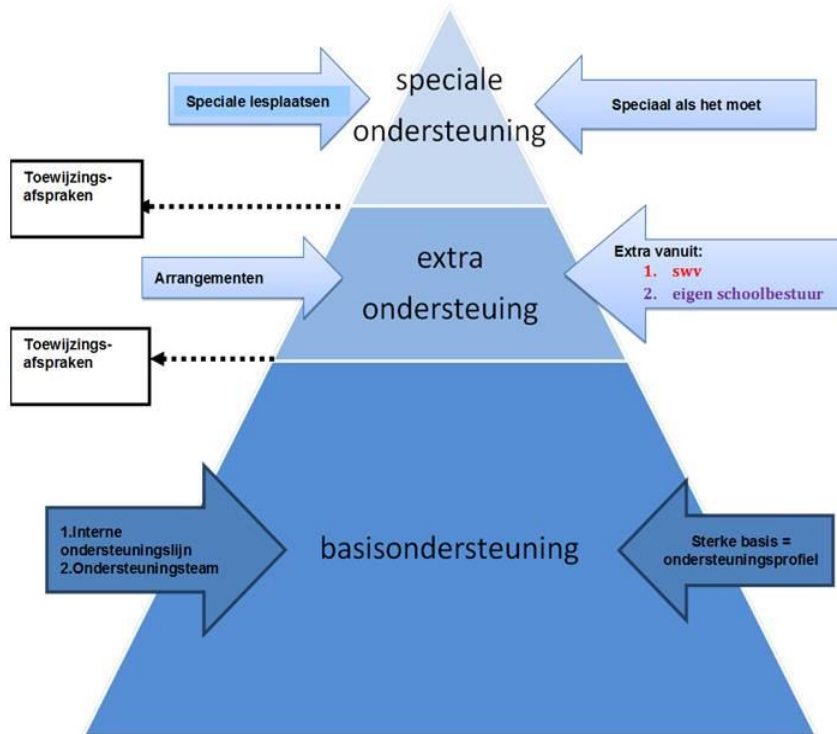
Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Wij
Coördinator deelverband
GGD
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

### Toelichting samenwerking

Binnen het Samenwerkingsverband 2.01 werken de reguliere scholen voor primair onderwijs samen met scholen uit het speciaal onderwijs. Zij maken afspraken over hoe de extra ondersteuning in de regio geregeld is. Dit aanbod moet dekkend zijn. Dat betekent dat alle kinderen in de regio een passende plek kunnen krijgen. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in het ondersteuningsplan. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke doelen de school heeft voor de toekomst.

Onderwijsconcept, ondersteuning en structuur passend onderwijs.

Basis, aanvullende- en intensieve ondersteuning



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP wordt jaarlijks geagendeerd en geëvalueerd in het team. Het SOP wordt jaarlijks besproken in de MR.

Daarnaast zijn er actiepunten die we noteren in het schoolplan/ jaarplan en deze punten evalueren we ook jaarlijks.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's worden twee keer per jaar geëvalueerd en volgens de jaarplanning "Zicht op ontwikkeling" (toetskalender)



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.