

Schoolplan 2023-2027

IKC Borgman Oosterpoort Groningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid Openbaar Onderwijs Groningen	7
2.2 Strategische koers	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	10
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.5 Landelijke ontwikkelingen	13
4 Onze school, een IKC	14
4.1 Een kindcentrum	14
4.2 Sterke punten kenmerkend voor IKC Borgman Oosterpoort:	14
4.3 Schakelgroep Nieuwkomers	14
4.4 Bovenschoolse Plus groep Meer- en hoogbegaafdheid	15
5 Onderwijskundig beleid	16
5.1 De missie van onze IKC Borgman Oosterpoort	16
5.2 Onze parels	17
5.3 Grote ontwikkeldoelen	17
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	17
5.5 Onze visie op leren	18
5.6 Onze visie op de 21st century skills	18
5.7 Onze visie op identiteit	18
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
5.9 Burgerschap	20
5.10 Leerstofaanbod	21
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
5.12 Taalleesonderwijs	23
5.13 Rekenen en wiskunde	25
5.14 Wereldoriëntatie	26
5.15 Kunstzinnige vorming	26
5.16 Bewegingsonderwijs	27
5.17 Wetenschap en Technologie	27
5.18 Digitale geletterdheid	28
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	28
5.20 Les- en leertijd	28
5.21 Pedagogisch handelen	29
5.22 Didactisch handelen	29
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	30
5.24 Klassenmanagement	31
5.25 Zorg en begeleiding	31

5.26 Extra ondersteuning	32
5.27 Afstemming (differentiatie)	33
5.28 Talentontwikkeling	33
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	33
5.30 Passend onderwijs	34
5.31 Opbrengstgericht werken	35
5.32 Resultaten	36
5.33 Toetsing en afsluiting	37
6 Personeelsbeleid	38
6.1 Integraal Personeelsbeleid	38
6.2 Organisatorische doelen	38
6.3 Schoolleiding	38
6.4 Beroepshouding	39
6.5 Professionele cultuur	39
6.6 Introductie en begeleiding	40
6.7 Taakbeleid	40
6.8 Collegiale consultatie	40
6.9 Persoonlijke ontwikkelplannen	40
7 Organisatiebeleid	42
7.1 Organisatiestructuur	42
7.2 Schoolklimaat	42
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	42
7.4 Interne communicatie	43
7.5 Samenwerking	44
7.6 Contacten met ouders	44
7.7 Overgang PO-VO	45
7.8 Vervolgsucces	45
7.9 Privacybeleid	45
7.10 Voor- en vroegschoolse en naschoolse educatie	45
7.11 Brugfunctionaris	46
8 Kwaliteitsbeleid	47
8.1 Kwaliteitszorg	47
8.2 Kwaliteitskaarten	48
8.3 Kwaliteitscultuur	48
8.4 Verantwoording en dialoog	49
9 Financieel beleid	50
9.1 Uitgangspunten	50
9.2 Algemeen	50
9.3 Sponsoring	50
9.4 Begroting(en)	50
9.5 Subsidies, externe geldstromen	50
9.6 Huisvesting	51
10 Prestatie-indicatoren	52
10.1 Onze prestatie-indicatoren	52
11 Actiepunten 2023-2027	54
12 Meerjarenplanning 2023-2027	56
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	58

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van IKC Borgman Oosterpoort gevestigd in Groningen. De school is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Binnen onze school draagt de directie de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting Openbaar Onderwijs zijn in handen van het college van bestuur. Deze samenwerking stelt ons in staat om gezamenlijke doelen te stellen, kennis en ervaring te delen en het onderwijs continu te verbeteren.

Dit schoolplan is een belangrijk document waarin we onze visie, missie en doelen voor de komende jaren uiteenzetten. Het vormt de basis voor ons onderwijsbeleid en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het plan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met ons team, ouders, leerlingen en andere belanghebbenden. Het schoolplan geeft inzicht in de speerpunten van ons onderwijs, de pedagogische aanpak, de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Het vormt een leidraad voor ons dagelijks handelen en biedt richting voor toekomstige ontwikkelingen. We streven ernaar om een veilige en inspirerende leeromgeving te creëren waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als op creatief vlak. We hechten waarde aan een goede samenwerking met ouders en hechten belang aan de betrokkenheid van de hele school als gemeenschap. Het schoolplan dient als een levend document dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt in schooljaarplannen, zodat we kunnen inspelen op veranderende omstandigheden en nieuwe onderwijsontwikkelingen. We blijven streven naar kwaliteitsverbetering en een positieve impact op het leerproces van onze leerlingen.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Jaarlijks wordt het schoolplan/jaarplan besproken in de teams en met de MR. We evalueren, stellen bij en stemmen opnieuw af wat nodig is. Naast het evalueren is er een SWOT analyse gemaakt als input voor dit plan.

Daar waar "IKC" staat kan men ook nog "school" lezen. IKC is de afkorting van Integraal Kindcentrum; een locatie waar kinderopvang, peuterschool, basisonderwijs en buitenschoolse opvang intensief samenwerken in het belang van de ontwikkeling van kinderen.

In dit plan geven we antwoord op verschillende vragen die ons toekomst bepalen. Wat willen we bereiken en hoe denken we onze ambities waar te maken, Het is niet vrijblijvend, wel voortdurend in ontwikkeling, flexibel en geeft de mogelijkheid om steeds te kunnen schakelen naar onze allerhoogste prioriteit: het verzorgen van goed, inspirerend en eigentijds onderwijs aan onze leerlingen, zodat die zich kunnen ontwikkelen richting hun toekomst.

En die toekomst? Die creëren we samen! IKC Borgman Oosterpoort wenst iedereen een mooie tijd: samen, vol met groei en ontwikkeling en ieder op zijn eigen, wijze manier.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het

einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

Bijlagen

1. Visievorming

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Openbaar Onderwijs Groningen

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootheid en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

2.2 Strategische koers

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023- 2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers hebben we diverse ambities in vier thema's uitgewerkt voor 2023- 2027, namelijk:

1) Sociaal veilige leer- en werkomgeving

- Werken vanuit hoge verwachtingen
- Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
- Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
- Investeren in pedagogisch vakmanschap
- Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers

2) Sterke basis van kennis en vaardigheden

- Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
- Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
- Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid

3) Benutten van talenten

- Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
- Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgoopleidingen
- Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers

4) Duurzamer in 2027

- Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
- Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
- Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
- Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's. Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van onze stichting.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Voorzitter College van Bestuur:	Akkelys Lukkes Herbert de Bruijne
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727KB Groningen
Telefoonnummer:	050-3210300
E-mail adres:	bestuur@o2g2.nl
Website adres:	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Borgman Oosterpoort
Directeur:	Tamara Heijnis
Adres + nummer.:	Warmoestraat 18
Postcode + plaats:	9724 JL Groningen
Telefoonnummer:	050 - 321 04 13
E-mail adres:	t.heijnis@o2g2.nl
Website adres:	www.borgmanschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider en bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit (hierin kunnen dubbele rollen voorkomen): Ons tonderwijsteam bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 15 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 schakel coördinator
- 01 brugfunctionaris
- 06 onderwijsassistent (4 IKC breed)
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërge
- 05 vrijwilligers

Van de 37 medewerkers zijn er 30 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-2-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	12	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	
Tussen 20 en 30 jaar	2	4	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	21	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. Het IKC is een academische opleidingsplek voor studenten van de pedagogische academie en de Academische Pabo. Daarnaast worden, in samenwerking met de SKSG, studenten van het Noorderpoort opgeleid tot IKC-medewerkers.

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

De IKC Borgman Oosterpoort staat in de wijk Oosterpoort. De Oosterpoort is een van de eerste grote uitbreidingswijken van de stad Groningen. De wijk bevindt zich aan het zuidoosten van de stad Groningen tussen het voetbalstadion van FC Groningen en de aan de westzijde gelegen spoorlijn. Het grootste deel van de wijk is aan het eind van de negentiende eeuw en het begin van de twintiger eeuw gebouwd.

De Borgmanschool is een nevenvestiging zonder spreidingsnoodzaak, maar per juni 2023 komt er een aanvraag voor een zelfstandige school met een eigen brinnummer. Dit proces zal twee jaren duren.

De school is gehuisvest in twee gekoppelde panden, waarvan een pand uit 1880 (Warmoesstraat 18) en een pand aan de Oliemuldersstraat. In het pand aan de Oliemulderstraat is ook de SKSG Roezemoes gevestigd, waar de school nauw mee samenwerkt en samen een IKC vormt.

Het grootste gedeelte van de leerlingen komt uit deze wijk, postcodegebied:

9723:42,9%. De rest van de leerlingen komt uit andere wijken uit Groningen. Zie spreiding:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/groningen/7524/basisschool-borgman-ikc-oosterpoort/>

Verloop leerlingaantallen:

Aantal leerlingen per 1 oktober van het schooljaar:

Schooljaar	Aantal leerlingen
2022-2023	232
2021-2022	215
2020-2021	210
2019-2020	247
2018-2019	259

In de schooljaren 2020-2021 is er een flinke daling geweest in het leerlingaantal. Komende periode verwachten we een toename.

Leerling prognose

De school had op 1 oktober 2021 een leerlingaantal van 214 en een ruimtebehoefte van 1.276 m². De prognoses van PVG laten een daling zien richting de 220 leerlingen. De gemeente heeft echter de verwachting dat het aantal de komende jaren zal gaan groeien richting de 300 leerlingen. De reden hiervoor is gelegen in het feit dat rondom de wijk Oosterpoort de komende jaren nieuwe woningen worden gerealiseerd (de Meeuwen en Europapark). Het is de verwachting dat hierdoor het leerlingaantal van de school zal toenemen.

Ontwikkeling leerlingenaantallen											
1-okt	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2020	2025	2030	2035
Schoolgegevens	276	278	273	259	246	207	214	220	220	220	220
Prognose PVG								210	178	179	180
Prognose Pronexis								268	276	292	308

In schooljaar 2022-2023 is een tweede groep nieuwkomers geformeerd, schakelgroep. Door toestroom nieuwkomers zal deze tweede groep naar verwachting de komende vier jaar blijven bestaan. De schakelgroep nieuwkomers op het IKC Borgman Oosterpoort is een groep kinderen binnen het reguliere onderwijs. Wij hebben 2 schakelgroepen, de onderbouw groep is voor de groepen 3 en 4. De bovenbouwgroep voor de groepen 5 t/m 8. Wij vallen volgens de inspectie in een type 3 school.

Schoolweging

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging van de IKC Borgman Oosterpoort is 24,6. (deze is gekoppeld aan IKC Ebbinge).

Om goed onderwijs te verzorgen aan een specifieke leerling populatie zijn er in grote lijnen drie categorieën van vragen die leven:

1. Vragen die dienen om het didactisch handelen van de leerkracht te sturen (om tot een aanbod te komen, om handelingsgericht te werken en tot optimale afstemming in de groep te komen) . Deze vragen leven vooral bij leerkracht en IB-er.
2. Vragen die dienen als reflectie op de onderwijskwaliteit van de school (en daarmee handvatten leveren voor kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling).Deze vragen liggen met name op het bordje van directie en eventueel IB-er.
3. Vragen die dienen om verantwoording af te leggen aan derden. Deze vragen liggen met naam bij directie, het bestuur, de inspectie en de ouders.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onze (interne) organisatie kent een aantal sterktes en zwaktes. Deze zijn met het team geïventariseerd. Bij het invullen van het overzicht is ook gebruik gemaakt van de tevredenheidspelling ouders, en leerlingen 2023. Daarnaast zijn er diverse onderzoeken, analyses gedaan om informatie te verzamelen.

Bij het identificeren van de kansen en bedreigingen uit de externe omgeving, is een (beperkte) demografische analyse gemaakt en is informatie van bestuur, ouders, samenwerkingspartners en andere betrokkenen gebruikt.

Intern

Sterktes: Helpt bij het bereiken van de doelen	Zwaktes: Belemmert het bereiken van de doelen. <i>Vraagt ontwikkeling en aandacht.</i>
<p><i>Aansturing van de organisatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Goede samenwerking tussen bestuur en directeur; • Intensieve (interne) dialoog met de medezeggenschap; • Toename leerlingaantal; • Voorschool en BSO in de school zelf aanwezig maar met eigen ruimten. 	<p><i>Aansturing van de organisatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioritering van de (grote) hoeveelheid aan ambities en doelen (keuzes maken); • Organisatie unit, coördinatie en wisselwerking verloopt nog niet voldoende; • Capaciteit BSO, leerlingen gaan naar andere scholen; • Onduidelijkheid groepsdoorbrekend werken, werken vanuit doelen.
<p><i>Personeel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Team: professionals met veel talenten, betrokkenheid, openheid, flexibiliteit en ondersteuning; • Mogelijkheden voor bijscholing; • Een intensieve samenwerking met de SKSG zorgt ervoor dat we pedagogisch medewerkers ook inzetten onder schooltijd ter ondersteuning van diverse leeractiviteiten. 	<p><i>Personeel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionele cultuur (collegiale consultatie, verdieping en reflectie); • Gezamenlijke verantwoordelijkheid: doorgaande lijn, inhoudelijk hetzelfde, borging; • Eigenaarschap, regie en verantwoordelijkheid.
<p><i>Onderwijsproces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg en ondersteuning op maat, kijken naar behoeften; • We hebben 2 schakelgroepen in de school voor nieuwkomers in Nederland; • Onze school biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. • Pedagogisch klimaat (Gezonde school en bewegend leren), fijne sfeer in de school; • Zicht op ontwikkeling en goede ondersteuningsstructuur (Passend onderwijs); • Binnen de basisondersteuning biedt IKC Borgman Oosterpoort de voorziening van een interne plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen van groep 3 tot en met groep 8. 	<p><i>Onderwijsproces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eenheid in didactisch handelen; • Inzet van vernieuwende werkvormen; • Betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leren c.q. onderwijs; • Diepere analyse van de trends in leerresultaten en vertaling naar onderwijskundig beleid; • Eigenaarschap bij leerlingen; • Aandacht voor executieve functie, taakaanpak en metacognitie. • Eenduidige lijn in het aanbod sociaal emotioneel welbevinden. De kans om hier nog beter aan te sluiten op wat leerlingen nodig hebben; • Doorgaande leerlijn taalontwikkeling peuters.
<p><i>Materieel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mooi schoolgebouw; • Solide financiële positie (sluitend meerjarenbegroting en deugdelijk financieel beheer); • Moderne leermiddelen (o.a. ICT en spel-leermaterialen). 	<p><i>Materieel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimale ruimte groei; • Verouderd schoolplein; • Verouderde methodes die niet meer passen bij de visie van de school.

De kansen liggen met name in:

- Resultaat gericht werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs;
- Visie en missie verder concretiseren;
- Werken met kwaliteitskaarten, borgen;
- Expertgroepen opzetten in de school;
- Van en met elkaar leren, studiemomenten inplannen;
- Werken vanuit een beredeneerd aanbod en gelijkheid inzetten.

De bedreigingen liggen met name in:

- Bij wisseling van leerkrachten de doorgaande lijn vasthouden;
- Lerarentekort, het vinden van goede leerkrachten en structurele invulling van vacatures;
- Er is een dalende trend zichtbaar in de onderwijs opbrengsten, taalvaardigheid.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Bij het formuleren van onze ambities houden we ook rekening met:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Een kindcentrum

Midden in de stad verzorgen wij, onder de koepel van Stichting Openbaar Onderwijs, basisonderwijs. Wij werken in het Integraal Kind Centrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en na schoolse opvang kunnen aanbieden. Zo verzorgen we een passend en breed aanbod en werken we als team van onderwijs- en opvangprofessionals aan de ontwikkeling van elk individueel kind. Er is plaats, binnen de mogelijkheden van de IKC, voor alle kinderen ongeacht geloof, levensopvatting of nationaliteit.

De school moet een spiegel zijn van de samenleving en respect en begrip bijbrengen voor verschillende levensovertuigingen, levensopvattingen en gewoonten. We maken onze leerlingen bewust van het leven in een pluriforme maatschappij en stellen ons daarin open op, zodat onze leerlingen zelf keuzes leren maken.



4.2 Sterke punten kenmerkend voor IKC Borgman Oosterpoort:

- Binnen de basisondersteuning biedt IKC Borgman Oosterpoort de voorziening van een interne plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen van groep 3 tot en met groep 8;
- We hebben 2 schakelgroepen in de school voor nieuwkomers in Nederland;
- Een intensieve samenwerking met de SKSG zorgt ervoor dat we pedagogisch medewerkers ook inzetten onder schooltijd ter ondersteuning van diverse leeractiviteiten;
- Onze school biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE);
- We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen.

4.3 Schakelgroep Nieuwkomers

De Schakelgroep Nieuwkomers van het IKC Borgman Oosterpoort biedt opvang voor 1é jaars nieuwkomers. Het gemeenschappelijk kenmerk van onze leerlingen is, dat de leerlingen bij binnenkomst in de schakelgroep, geen tot

weinig Nederlands begrijpen en spreken. Leren communiceren in dagelijkse situaties is binnen ons onderwijs de centrale focus. Beheersing van de Nederlandse taal is immers hét middel voor onze leerlingen om zich te kunnen handhaven op school en belangrijker, in de Nederlandse samenleving.

De missie van de Schakelgroep Nieuwkomers van het IKC Borgman Oosterpoort is om leerlingen gericht onderwijs in het Nederlands als Tweede taal (NT2) te bieden, in een veilige, respectvolle en uitdagende omgeving. Hierbij wordt uitgegaan van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen.

De schakelgroep heeft een open en respectvol klimaat. De kinderen krijgen een breed aanbod van de Nederlandse taal en cultuur aangeboden om na een intensieve taalperiode, een betere en stevigere basis te hebben om in een reguliere basisschool in te stromen. Naast taalles, vooral mondeling Nederlands, wordt er ook, net als op reguliere scholen, rekenen, lezen, schrijven, muziek, gym enzovoort gegeven. Verder is er veel aandacht voor de Nederlandse cultuur en burgerschap om de kinderen zo een goede stevige basis te geven voor een volwaardige plek in de maatschappij.

De schakelgroep streeft ernaar om de kinderen op een zo hoog mogelijk niveau, passend bij de leeftijd en achtergrond van het kind, na 1,5 jaar onderwijs uit te laten stromen naar het vervolgonderwijs.

Het NT2 beredeneerd aanbod met daarin onze werkwijze, aanbod en kenmerken is op te vragen bij de school vanaf schooljaar 2023-2024.

4.4 Bovenschoolse Plus groep Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijksstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. In alle groepen werken we met het DHH2. Hiermee kan (hoog)begaafdheid gesignaleerd worden en kunnen er handelingssuggesties van gebruikt worden. Vanaf groep 4 kan door middel van onderzoek worden vastgesteld of een kind meerbegaafd is. Wanneer dit wordt vastgesteld, kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen.

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen dat bedoeld is ter aanvulling op het aanbod binnen het IKC. Het aanbod van de bovenschools plusgroep heeft onder andere als doel het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden³ en het 'leren leren'. Leerlingen leren verdieping aan te brengen binnen onderwerpen, ervaren problemen om op te lossen en leren bijvoorbeeld filosoferen.

Aanmelding vindt plaats op advies van alle betrokken medewerkers en na het vaststellen van het IQ. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep.

Naast de bovenschoolse plusgroep wordt op ons IKC sinds enkele jaren ook een ontmoetingsmoment georganiseerd. Sinds het schooljaar 2022-2023 is dit een interne plusgroep geworden die structureel wordt aangeboden voor leerlingen van groep 3 tm groep 8. De interne plusgroep vindt plaats onder leiding van de intern begeleider/ coach hoogbegaafdheid en een student toegepaste psychologie. De bijeenkomst (1,5 uur per week) geeft de kinderen de kans om gelijkgestemden te ontmoeten. Het aanbod in de interne plusgroep wordt planmatig ingezet en richt zich op het oefenen van de executieve vaardigheden (de processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken; het 'leren leren'), op basis van de interesses van de leerlingen. De lessen houden rekening met de hogere denkorder die meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben (taxonomie van Bloom). Vanuit de interne plusgroep wordt wekelijks huiswerk meegegeven voor de reguliere groep, om een doorgaande lijn te bewerkstelligen. Zowel in de interne plusgroep als de reguliere groep waarin een leerling zit, wordt een beredeneerd onderwijsaanbod gedaan dat is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeftes van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team de cursus Kei in hoogbegaafdheid gevolgd van het CEDIN. Het doel was te bouwen aan een fundament voor kennis, ervaring en inzet in de klas. De focus in deze training lag op drie onderdelen:

- Het signaleren van kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Het bepalen van de leer- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Het maken van een vertaalslag naar het pedagogisch en didactisch handelen in de klas.

Het beredeneerd aanbod met daarin onze werkwijze, aanbod en kenmerken is op te vragen bij de school vanaf schooljaar 2023-2024.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van onze IKC Borgman Oosterpoort

De missie beschrijft onze waarden en identiteit: wie zijn wij, wat zijn onze kernwaarden en hoe willen we met onze kinderen, hun ouders, de collega's en onze samenwerkingspartners omgaan.

De missie van IKC Borgman:

IKC Borgman Oosterpoort is een openbare IKC voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Vanaf 4 jaar gaan de kinderen naar school. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

IKC Borgman Oosterpoort staat open voor alle kinderen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen en zijn goed in staat ons onderwijs af te stemmen (differentiatie) op wat onze kinderen nodig hebben. De leerling staat bij ons centraal!

Onze slogan

Wij staan voor kansen en optimale ontwikkeling van elk kind van 0 tot 12 jaar.

Onze kernwaarden:



Persoonlijk

Wij kennen onze leerlingen en kennen elkaar. Wij weten wat hun uitdagingen zijn en geven ieder kind persoonlijke aandacht. Op onze school maken we onderscheid tussen leerlingen om zoveel mogelijk aan hun individuele behoeften te kunnen voldoen. We zijn niet allemaal hetzelfde. Kinderen verschillen, maar hebben wel dezelfde basisbehoeften. Wij zijn er voor onze kinderen en geven begeleiding die bij hen past.



Plezier

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Dit plezier wordt versterkt door een gevarieerd aanbod, afwisselende activiteiten, we enthousiasmeren en inspireren de kinderen en elkaar.



Samen

Leren doe je met elkaar. De relatie met kinderen, ouders en omgeving is van grote waarde in ons onderwijs. Samen betekent ook samenwerken, zowel door kinderen als binnen het team. Het werken op school doe je in teamverband. Samen bereik je meer en het wij gevoel staat centraal.



Eigenaarschap

We streven ernaar dat de leerlingen (mede)eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en kansen leren zien. Vergroting van eigenaarschap bevordert talentontwikkeling en authentiek gedrag van kinderen en medewerkers. Medewerkers worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen tot de best toegeruste professionals, die vanuit hun specialisme en deskundigheid onze leerlingen begeleiden. Initiatiefrijk gedrag van kinderen en medewerkers wordt daarom gestimuleerd.









Veiligheid

We hebben respect voor elkaar, iedereen voelt zich welkom en is aardig voor elkaar, we geven zowel ruimte als kaders en structuur.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Team: professionals met veel talenten, betrokkenheid, openheid, flexibiliteit en ondersteuning.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 Schakelgroep nieuwkomers en interne Plusgroep.	OP1 - Aanbod
 Een organisatie die zich in alle facetten richt op ontwikkeling en kwaliteit.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Pedagogisch klimaat (Gezonde school en Bewegendleren) en fijne sfeer in de school.	VS2 - Schoolklimaat
 Hoge verwachtingen van leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
 We doen het samen.	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten
1. Onze kinderen beschikken over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.
2. Op IKC Borgman Oosterpoort werken wij vanuit een sterk sociaal veilige pedagogisch klimaat en werkomgeving aan de brede ontwikkeling van kinderen en aan actief burgerschap.
3. Op IKC Borgman werken wij vanuit een rijke leeromgeving aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van leerlingen, medewerkers en ouders.
4. Op IKC Borgman Oosterpoort leren wij van en met elkaar, wij zijn een professionele leergemeenschap, leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leer en ontwikkel proces.
5. Naast een bekwame leerkracht is directe instructie van essentieel belang voor goed onderwijs. Op onze school werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We werken in alle groepen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Een EDI-les heeft altijd een aantal

vaste onderdelen, zoals het benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleiden van oefeningen van nieuwe leerstof.

De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle kinderen in de klas de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Om dit te bereiken controleert de leerkracht tijdens het lesgeven steeds het begrip van de kinderen. Kinderen die meer tijd nodig hebben om de doelen te bereiken, krijgen extra instructie. In de klas kun je zien dat we met het EDI-model werken. Zo staan de lesdoelen altijd op het bord, heeft elke leerkracht een beurtenbakje met de namen van de kinderen erin en hebben de kinderen wisbordjes om tijdens de instructie mee te werken. Op deze manier zijn alle kinderen actief betrokken bij de les. In de EDI-les is veel ruimte voor interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling. In de bovenbouw leren de kinderen ook vaardigheden over het leren zelf, zoals aantekeningen en schema's maken van de lesstof. Zo bouwen ze inzicht op over hun eigen leren.

Voor de ontwikkeling van de teamleden worden de volgende activiteiten ingezet: groepsbezoeken, collegiale consultatie, en daar waar wenselijk coaching on the job.

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Actiepunt	Prioriteit
Dag-/weekeet en eigenaarschap	hoog
Leerkrachten ontwikkelen eigenaarschap en zelfstandigheid bij leerlingen.	hoog

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Hierbij wordt aandacht besteed aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Mediawijsheid
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen brengen wij tweemaal per jaar in beeld met behulp van de leerkracht- en de leerling, we maken gebruik van Leerling in beeld. De resultaten worden afgezet tegen de landelijke norm (>75% is voldoende sociaal competent, geen leerlingen met teveel scores 'zelden' of 'nooit') en op basis hiervan wordt door Leerling in beeld een voorstel voor een groepsindeling en een groepsaanpak gegenereerd. De groepsleerkracht gaat hiermee, na overleg met de intern begeleider, aan de slag. Als de zelfevaluatie van leerlingen (de leerling-Leerling in beeld) sterk afwijkt van de beoordeling van de leerkracht, gaat de leerkracht hierover in gesprek met de betreffende leerling.

Schoolklimaat

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze openbare identiteit. Wij vinden het belangrijk, dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Dagelijks werken we aan een veilig schoolklimaat. Kinderen mogen zijn wie ze willen zijn, met respect voor elkaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een jaar een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die past binnen ons IKC.
2.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Leerling in beeld.
3.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan).
5.	Onze school biedt leerlingen individueel of in groepsverband weerbaarheidstraining of andere mogelijkheden aan.
6.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

- Ontwikkelen van een format voor een groepsplan Gedrag
- Opnemen van lessen Sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepsbezoeken (directie)
- Toepassen van een model voor verantwoording van de scores (LVS), koppeling maken naar het groepsplan en verantwoording afleggen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt gebruikt gemaakt van Leerling in beeld en komt het systeem scol te vervallen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Eerst oriëntatie vervolgens implementatie vernieuwde methode Sociaal emotioneel.	gemiddeld
Wij gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We volgde de sociale en emotionele competenties 2x per jaar middels Leerling in beeld.	laag

5.9 Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. We biedende de doelen van burgerschap aan vanuit een gemeenschappelijke taal en in samenhang met de andere leergebieden. We verwerken deze doelen in ons geïntegreerde aanbod van de kernconcepten (onze grote thema's binnen het gehele IKC). In het schooljaar 2023 is gestart met een beleidsplan Burgerschap.

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht.

Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We hebben hierbij aandacht voor andere culturen, andere religies en diversiteit.

Gedurende het gehele schooljaar wordt er gewerkt aan groepsvormende activiteiten en individuele vaardigheden vanuit de doelen uit de methode 'Gedrag is een vak'. Vanaf groep 5 wordt er gebruik gemaakt van de methode Sterk Werk. Hierbij staat verantwoordelijkheid, eigenaarschap, samenwerken in de groep, aansluiten bij talenten, vergroten van interesses en ontwikkelen van nieuwe vaardigheden centraal. Er wordt wekelijks een groepsvergadering gehouden. In deze vergadering worden de voorstellen en complimenten van die week besproken. De kinderen zijn eigenaar van deze vergadering.

Kinderraad en kinderdirecteur

De school heeft een kinderraad en een kinderdirecteur met als doel dat kinderen gestimuleerd worden om na te denken over en zich in te zetten voor de school. Ze leren zo beter zelfstandig te denken, opkomen voor hun rechten/belangen en te uiten wat er in hen omgaat.

Door het invoeren van een kinderraad worden kinderen meer betrokken bij schoolse zaken en dat maakt hen medeverantwoordelijk voor het wel en wee op hun school. Tijdens de bijeenkomsten van de kinderraad kunnen ze daadwerkelijk meebeslissen en hun ideeën laten horen. Ze leren om met weloverwogen en onderbouwde plannen en ideeën te komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Visie: Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs. Beleidsplan.	hoog

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, de kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen, zijn voor ons richtinggevend.

Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Vanuit de ambitie:

Onze kinderen beschikken over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken we met een leerstofjaarklassysteem. Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn op dit moment drie combinatiegroepen 1&2 en ook de twee schakelgroepen zijn gecombineerd, onderbouwschakel 3&4 en bovensbouwschakel is 5-8.

Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 26 leerlingen, bij de schakelgroepen maximaal 16. Hiervan kan in bijzondere omstandigheden worden afgeweken.

In de groepen is ruimte voor differentiatie op drie niveaus basis, intensief en verdiept. Basisondersteuning voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Voor leerlingen uit de intensieve groep: extra ondersteuning volgens de methode, extra instructie, extra leer- en oefenmomenten. Voor leerlingen uit de verdiepte groep: compacten/verrijken, verdiept en verbreed onderwijsaanbod, deelname interne plusgroep

Wij stemmen ons onderwijsaanbod op een systematische wijze af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (handelingsgericht werken) en richten we ons op het behalen van meetbare doelen en resultaten (opbrengstgericht werken). Hoe wij dit doen staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Groepsdoorbrekend werken

We willen bewegen van een klassikale organisatievorm naar een meer groepsdoorbrekende organisatievorm. We vinden het vanwege het sociale aspect en vanuit het veiligheidsaspect wel belangrijk om te werken vanuit basisgroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarin meer maatwerk te leveren, zullen er meer individuele routes zijn.

Kleuteronderwijs

In groep 1/2 wordt gewerkt volgens het principe van ontwikkelingsgericht onderwijs. We werken in groep 1 en 2 niet vanuit methodes maar proberen de kinderen in hun ontwikkeling te volgen en dit te stimuleren en te activeren. We zorgen er altijd eerst voor dat kinderen zich thuis voelen in de klas omdat als ze pas tot leren komen als ze emotioneel vrij zijn en nieuwsgierig. Dan wordt de kinderen geleerd om binnen thema's zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn. We bieden een breed onderwijsaanbod aan waar ruimte is voor: spel, kring/gespreksactiviteiten, lees/schrijfactiviteiten, onderzoek, reken/wiskundeactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten.

Kinderen in deze groepen leren door middel van het spel. In de groepen worden daarom bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt waar de kinderen kunnen spelen en werken. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer laten zien in hun spel en leren van elkaar. De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door een of meerdere kinderen. Regelmatig zal zij kinderen uitnodigen om mee te doen met een activiteit en dan de kinderen bepaalde vaardigheden leren. Ook is er ruimte voor gesprekken, wat goed is voor de taalontwikkeling. De leerkracht zal regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te leren hoe het spel hoort. Als er niet goed gespeeld wordt, zal de leerkracht samen met het kind iets anders zoeken om te doen.

Wat we erg belangrijk vinden is het goed bijhouden en registreren van alles wat uw kind leert. Dit doen we middels DORR: dagelijks observeren, rapporteren en registreren. In dit programma wordt het beredeneerd aanbod (de SLO doelen) weggezet in 6 fases, elk jaar doorloopt een kind 3 fases die elk een periode van 12 week inneemt. Na elke fase volgt er een evaluatie, waarna er nieuwe groepsplannen ontstaan. Ook bied het programma een rapport formulier waarin ouders op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling van hun kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Spellingsonderwijs

Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Wereldoriëntatie.

Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Woordenschat, fonemisch bewustzijn.

In het schooljaar 2023-2024 implementatie methode rekenen en taal. De methode Snappet wordt niet meer aangeboden in de reguliere groepen. Motivatie om te stoppen met Snappet:

- Kinderen zaten te lang achter de computer;
- We zien de resultaten dalen;
- Sluit niet aan op onze visie;
- Erg gericht op het product, niet op het proces;
- Te weinig schrijfmomenten;
- Minder gelegenheid voor samenwerkend leren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de methode Getal en Ruimte Junior ingezet voor rekenen en Nederlands Junior Taal voor taal.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Dorr (groep 1 en 2)	Methode gebonden toetsen	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Junior (2023)	Cito-toetsen, leerling in beeld DMT groep 3 tm 8 Methode gebonden toetsen	
		Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Schakelklas nieuwkomers: Weerwoord	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Woordenschat	Wereld vol woorden Logo 3000		
Spelling	Spelling op maat	Cito-toetsen Spelling	x
		Cito doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getal en Ruimte junior (2023)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Methode gebonden toetsen.	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	x
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	x
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	x
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	x
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		
Muziek	Eigenwijs		
Drama	Drama Online		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Springlab bewegend leren.		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Gedrag is een vak		x
Godsdienst	Projectmatig		

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de

wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen.

Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vijf doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Lezen

In de groepen 1 en 2 gebruiken we m.n. DORR om zeker te zijn van een goed beredeneerd aanbod. Daarnaast gebruiken we de ideeënmappen van verschillende methodes, prentenboeken, kleuteruniversiteit, e.a. materialen.

In groep 1 2 richten we ons op de ontwikkeling van de voor " beginnende geletterdheid" belangrijke kennis en vaardigheden, zoals:

- ervaring met boeken opdoen;
- weten wat het doel is van het gebruik van geschreven taal;
- het kunnen hanteren van begrippen.

Wekelijks staat een letter centraal. Deze wordt aangeboden via de lettermuur. Realisering van een en ander geschiedt met behulp van een veelheid aan materialen. Daarnaast werken we met prentenboeken en doen we oefeningen met kinderen om hun taalgevoel te stimuleren, zoals rijmen, het omgaan met versjes en het dramatiseren. Ook is er een lees schrijfhoek in de groepen aanwezig waar kinderen op verschillende niveaus met de ontwikkeling van hun "beginnende geletterdheid" bezig kunnen zijn. De gevarieerde en uitnodigende inrichting (een rijke leeromgeving waar kinderen ontdekkend kunnen leren) en de aansluiting bij thema's van projecten motiveert ook kinderen die van huis uit minder belangstelling voor boeken hebben meegekregen om in deze hoek te gaan werken.

In groep 3 VLL, in groep 4 t/m 8 en schakelgroep nieuwkomers: Leesestafette, Grip op Lezen en Nieuwsbegrip. Bij de schakelgroep nieuwkomers wordt ook gebruikt gemaakt van de methode Weerwoord (extra ondersteuning begrijpend lezen), Wereld vol woorden en Logo3000. Bij al deze methodes hoort ook een software pakket. Daarnaast kunnen de kinderen ook een boek uit de schoolbibliotheek kiezen. Vanaf halverwege groep 3 wordt er aan verschillende leesactiviteiten gedaan; mandjes lezen, ralfi lezen, tutor lezen, enz. Vanaf groep 3 volgen we de genoemde methodes. Daarnaast maken we gebruik van per leerjaar vastgestelde boekjes die op AVI niveau zijn ingedeeld. In de inventarislijst staat per leerjaar omschreven welke boekjes behoren tot de verplichte stof en welke facultatief zijn.

Bij het onderdeel lezen maken we selectief gebruik van de mogelijkheden die de pakketten voor differentiatie bieden. Daarnaast zijn er voor hulp aan zwakkere lezers verschillende materialen opgenomen in de orthotheek, waar zowel de groepsleraar als de remedial teacher gebruik van maken. Voor kinderen die zich sneller ontwikkelen stellen we een programma samen, dat hen voldoende uitdagende leerstof biedt. Daarbij gebruiken we de extra leesseries, de schoolbibliotheek en materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Taal

In de groepen 1 en 2 staan spreken en luisteren centraal. We besteden veel aandacht aan kennis over taal en ontwikkeling van leesbegrip. Ook bij de projecten die we in de leerjaren 1 en 2 doen is de taalontwikkeling een belangrijk onderdeel. In deze groepen creëren we veel situaties, waarin de taalontwikkeling centraal staat. Bij de inrichting van het lokaal zorgen we voor een gevarieerde en rijke leeromgeving. De thema's en projecten die centraal staan zijn zowel in de planning van doelen en activiteiten (DORR) als in de inrichting van bijvoorbeeld hoeken en thematafels terug te vinden. Vanaf schooljaar 2023-2024 komt er een aanvullende methode fonemisch bewustzijn.

Vanaf groep 3 gebeurt dit eveneens, maar in een beperktere mate, omdat dan het gebruik van de methode Veilig Leren Lezen een grote plaats inneemt (incl. software). Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Nederlands Junior Taal op maat. De mogelijkheden die de methode biedt benutten we.

In de schakelgroep nieuwkomers wordt gebruikt gemaakt van Veilig Leren Lezen, Nederlands Junior Taal op maat, Wereld vol woorden en Logo3000.

Daarnaast zijn in de orthotheek diverse materialen beschikbaar voor kinderen die extra oefening nodig hebben. Zowel de groepsleraar als de remedial teacher maken hiervan gebruik. Ook zijn er verschillende computerprogramma's beschikbaar voor de groepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan, schakelgroepen.
2.	Zoveel mogelijk doorgaande lijn met de voorschool.
3.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
4.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
5.	In 2027 behaalt gemiddeld over 3 jaar tenminste 97 % van onze leerlingen het 1F niveau op de eindtoets taal
6.	In 2027 behaalt gemiddeld over 3 jaar tenminste 63,4 % van onze leerlingen het 2F niveau op de eindtoets taal.

Beoordeling

Om onze taalaanpak en de daarbij behorende nieuwste taalinzichten binnen het IKC te borgen en vanuit een doorgaande lijn vorm te blijven geven werken wij vanaf 2024 met een gecertificeerde taalcoördinator/specialist taalverzorging. Deze coördinator heeft in 2024 een helder beschreven positie en taak binnen de school waaronder het (samen met de werkgroep taal) toezien op de juiste implementatie van de nieuwe taalmethode.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een taalbeleidsplan, schakelgroepen.	gemiddeld
Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.	gemiddeld
Vernieuwen bibliotheek in samenwerking met het Forum.	gemiddeld
Implementatie nieuwe taalmethode	hoog

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen kan leiden tot problemen, hiervoor richten wij ons op het automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij met een nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte Junior vanaf groep 1 tot en met 8 en schakelgroep nieuwkomers. De methode is gericht op:

- Aandacht: één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie;
- Zelfvertrouwen: altijd werkende rekenstrategieën;
- Eigenaarschap: uitleg in het leerlingmateriaal, formatief toetsen en reflectie.

Naast de methode gebruiken we Cito leerling in beeld en de groeimeter om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen. Het rekenen en wiskunde richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Voor kinderen met een rekenvoorsprong, werken we met compacten van de methode. Voor verbreding en verdieping wordt onder andere gebruik gemaakt van Rekestijgers en Plustaken gebruikt. Ook zijn er verschillende computerprogramma's die we in de groep kunnen inzetten.

Voor de schakelnieuwkomers wordt de komende jaren gekeken naar aanvullend rekenmateriaal.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.
5.	De leerkrachten zijn voldoende in staat om resultaten van het rekenen goed te analyseren en daarop een plan van aanpak te schrijven. Hierbij werken we met groepsplannen.
6.	In 2027 behaalt gemiddeld over 3 jaar tenminste 94,5% van onze leerlingen het 1f niveau op de eindtoets rekenen.
7.	In 2027 behaalt gemiddeld over 3 jaar tenminste 52% van onze leerlingen het 1s niveau op de eindtoets rekenen.

Beoordeling

Om onze rekenaanpak en de daarbij behorende nieuwste rekeninzichten binnen het IKC te borgen en vanuit een doorgaande lijn vorm te blijven geven werken wij vanaf 2024 met een gecertificeerde rekencoördinator/specialist rekenen. Deze coördinator heeft in 2024 een helder beschreven positie en taak binnen de school waaronder het (samen met de werkgroep rekenen) toezien op de juiste implementatie van de nieuwe rekenmethode.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe rekenmethode.	hoog
Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator.	gemiddeld

5.14 Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, natuur, techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Uitdrukkelijk willen we aandacht geven aan het experimenteren door kinderen als een werkvorm, bij uitstek geschikt voor het ontdekkend leren. We willen de kinderen de volgende stappen aanleren: observeren (globaal en gericht), het stellen van een onderzoeksvraag, het doen van een onderzoek, het trekken van conclusies, eigen ervaringen koppelen aan informatie en eventueel op grond daarvan het doen van algemene uitspraken.

De lessen wereldoriëntatie bieden we in groep 1/2 aan in samenhang met de verschillende thema's/projecten. In groep 3 gebeurt dit aan de hand van de thema's van Veilig leren lezen en Blink. Groep 4 t/m 8 werkt met Blink, die we zo veel mogelijk geïntegreerd gebruiken. Aanvullend op de lesstof vanuit de methodes, gebruiken we diverse bronnen. Hierbij kunnen de kinderen informatie verzamelen ten behoeve van hun onderzoek, een (digitaal) werkstuk, spreekbeurt, presentatie of een project. Rondom natuurlessen maken we aanvullend gebruik van het aanbod NDE, die ook bestaat uit het bezoeken van schooltuintjes. De methode Blink moet in schooljaar 2023-2034 vernieuwd worden, omdat er een nieuwe uitgave komt.

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie en implementatie nieuwe methode.	gemiddeld

5.15 Kunstzinnige vorming

Op IKC Borgman werken wij vanuit een rijke leeromgeving aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten

van leerlingen, medewerkers en ouders.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We bezoeken in dit kader regelmatig het Groninger Museum, het CBK en werken met BiKkers (beroepskunstenaars in de klas). Zij begeleiden veel bij projecten. We participeren binnen de werkgroep CKV vanuit het bestuur O2G die de leerlijn Kunst en Cultuur van curriculum.nu aan het ontwikkelen is. We maken gebruik van het Cultuurmenu.

De volgende thema's staan de komende jaren staan de volgende thema's centraal:

2023-2024: Muziek, muziekvoorstelling.

2024-2025: Drama

2025-2026: Dans

2026-2027: Beeldende Vorming

Doel: in 2027 werken wij op IKC Borgman Oosterpoort vanuit een helder visie en een integrale aanpak aan een beredeneerd aanbod kunstzinnige vorming. We werken vanuit een beredeneerd aanbod en proberen een verbinding te brengen met andere vakken.

Actiepunt	Prioriteit
Ambitie is om aan het eind van schooljaar 2027 een duidelijk algemene visie te hebben op het gebied van cultuuronderwijs die specifiek gericht is op onze school.	gemiddeld
Een duidelijke visie op het gebied van cultuuronderwijs die specifiek gericht is op onze school.	gemiddeld

5.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We vinden het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

In de kleuterbouw bewegen de kleuters elke dag (binnen/buiten), gebruiken we het geleide spel, de gymnastiek of ritmische lessen. Deze vinden plaats binnen de groep en elk kind voert de opdracht uit op zijn eigen niveau. Alle overige groepen krijgen twee keer per week gericht bewegingsonderwijs van een vakleerkracht en eenmaal per jaar is er een sport- en spel dag voor alle kinderen, net als de Koningsspelen. De vakleerkrachten adviseren of leiden bij activiteiten en evenementen waaraan kinderen facultatief mee kunnen doen (bijv. avondvierdaagse, plantsoenloop en 4 mijl). Daarnaast zijn de buitenterreinen zo ingericht dat ze bewegen/spel stimuleren. Alle kinderen gaan in de pauzes naar buiten (ook bij minder mooi weer). Ook tijdens de lessen van andere vakgebieden wordt bewegen ingezet om de hersenen te stimuleren (energizers, "tafels springen", etc). Wij stimuleren bewegend leren.

Doel: in 2027 activeren wij onze leerlingen door het bewegend leren dagelijks te integreren in ons aanbod.

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

Actiepunt	Prioriteit
Bewegend leren integreren in het beredeneerd aanbod.	gemiddeld

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en

techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Voor wetenschap en techniek kunnen we gebruik maken van:

Wetenschapsknooppunt, de leerlijn van Wetenschap&Techniek en Techniektorens.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Per domein hebben we een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor groep 1-8. De ICT-coördinator is het aanspreekpunt voor ICT-zaken. We maken gebruik van de methode Basicly.

ICT draagt bij aan het ondersteunen van het professioneel werken op school. Wij werken met een digitale werkplek waarin ondersteunende softwareprogramma's, digitale toetsen en leerlingdossiers te vinden zijn. In de groepen 3 t/m 8 werken we met digiborden, laptops en tablets. Vanaf groep 4 t/m 8 en in de schakelgroep wordt gebruikgemaakt van de Chromebooks. De groepen 1 & 2 wordt gewerkt met digiborden en tablets

Vanaf 2020 hebben de leerlingen gewerkt met de methode Snappet waarbij alle kinderen een eigen Chromebook hebben, het gebruik van een chromeboek werd leidend en de kinderen zaten te lang achter een beeldscherm. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we aan de slag met nieuwe methodes waarbij ook gebruik wordt gemaakt van digitale programma's, maar de methode biedt verschillende werkvormen.

Doel: in 2027 werken wij merkbaar vanuit onze eigen visie aan een doorgaande lijn digitale geletterdheid voor de groepen 1-8 aan de hand van de methode Basicly. Hiermee beschikken onze kinderen over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.

Actiepunt	Prioriteit
Fase 2 implementatie Basicly.	gemiddeld

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We gebruiken de methode "Take it easy" in de groepen 1 t/m 8 incl. het bijbehorende software pakket en op de SJB groep 5 t/m 8 Groove me. Daarnaast hebben we Engelse boekjes uit de bibliotheek. Hierin kunnen de kinderen zelf lezen, maar ook kan het vaak aan de hele groep worden aangeboden.

5.20 Les- en leertijd

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Op onze IKC hebben we het vijf-gelijke-dagen model ingevoerd. Dit betekent dat de kinderen elke dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan.

Een van de voordelen van het vijf-gelijke-dagen-model is dat we meer onderwijstijd hebben voor de onderbouw. Kijkend naar een doorsnee schoolweek is het aantal lessen 25 per week. Het biedt tevens rust en continuïteit in het dagritme voor de kinderen.

Bij een 5-gelijke dagen model zijn alle dagen even lang en bovendien de werktijdfactoren van alle leerkrachten gelijk. Dat betekent dat leerkrachten elkaar makkelijker kunnen vervangen.

Voor leerkrachten is er na lestijd ruimer de gelegenheid voor de niet-lesgebonden taken, samenwerking, voorbereidingen en bijscholing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

5.21 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] en zien de leerlingen.
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
9.	We geven handen en voeten aan 1 pedagogische visie vanuit onderwijs en opvang.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten ontwikkelen eigenaarschap en zelfstandigheid bij leerlingen.	hoog
De leerkrachten ontwikkelen weektaken, klassenplan.	gemiddeld

5.22 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

We werken in alle groepen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Een EDI-les heeft altijd een aantal

vaste onderdelen, zoals het benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleiden van nieuwe leerstof.

De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle kinderen in de klas de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Om dit te bereiken controleert de leerkracht tijdens het lesgeven steeds het begrip van de kinderen. Kinderen die meer tijd nodig hebben om de doelen te bereiken, krijgen extra instructie.

In de klas kun je zien dat we met het EDI-model werken. Zo staan de lesdoelen altijd op het bord, heeft elke leerkracht een beurtenbakje met de namen van de kinderen erin en hebben de kinderen wisbordjes om tijdens de instructie mee te werken. Op deze manier zijn alle kinderen actief betrokken bij de les. In de EDI-les is veel ruimte voor interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling. In de bovenbouw leren de kinderen ook vaardigheden over het leren zelf, zoals aantekeningen en schema's maken van de lesstof. Zo bouwen ze inzicht op over hun eigen leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
6.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
We werken met Edi2.0 en gaan dit ook bij andere vakken dan rekenen inzetten.	hoog

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Dag-/weektaak en eigenaarschap

Met de juiste begeleiding kan werken met een weektaak de metacognitieve vaardigheden van leerlingen versterken. Wanneer leerlingen in staat zijn hun leerproces te sturen en de beschikbare tijd zo nuttig mogelijk te besteden, komt dit hun prestaties ten goede. Met een weektaak kunnen leerlingen zelfstandig en systematisch werken, en hun taken zelf plannen, prioriteren, controleren en evalueren. Ondersteuning van de leerkracht is hierbij cruciaal.

Metacognitie omvat alle kennis en vaardigheden die een mens in staat stelt om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. Hoe sterker de metacognitieve vaardigheden van een leerling zijn ontwikkeld, hoe efficiënter het leerproces en hoe beter de prestaties. In de school werken we met dag-/weekplanningen. We hebben hiervoor nog geen eenduidige aanpak. Om alle leerlingen eigenaarschap en autonomie te geven, zullen we gaan inzetten om deze structuur te borgen.

Aanleiding

We zien steeds meer leerlingen instromen met problematiek ten aanzien van de taakaanpak en metacognitie. We vinden het als team dan ook belangrijk om hierop in te spelen. Op dit moment is het aanbod van dag-/weektaak nog leerkracht afhankelijk. De wens van het team is om van groep 1 tot en met groep 8 een opbouw te maken in het zelfstandig werken met een dag-/weekplanning.

Het werken met een weektaak is een manier om leerlingen meer de regie over hun leerproces te geven. Een dergelijke hoge mate van zelfsturend leren leidt tot hogere leerprestaties en hogere motivatie. Werken met een weektaak versterkt echter niet automatisch de metacognitieve vaardigheden van leerlingen. Daarvoor is expliciete instructie, en consequent en integratief modelleren nodig. Metacognitie omvat alle kennis en vaardigheden die een mens in staat stelt om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, sturen en controleren. Het gaat om:

Taakoriëntatie en doelen stellen (wat moet ik doen?);

Plannen (wanneer ga ik dat doen?)

Systematisch werken door strategieën in te zetten (hoe ga ik dat doen?);

Monitoren (werkt de gekozen aanpak, begrijp ik alles?);

Controleren (klopt het antwoord?) en reflecteren/evalueren (wat kan ik hiervan leren?).

Hoe sterker de metacognitieve vaardigheden van een leerling zijn ontwikkeld, hoe efficiënter het leerproces.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.	hoog
De taken bevatten keuze-opdrachten (SLO doelen)	gemiddeld

5.24 Klassenmanagement

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

5.25 Zorg en begeleiding

Ons IKC verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties, methode gebonden toetsen en Cito 'Leerling in beeld' en bij de kleuters ook via DORR. De peutergroepen gebruiken de observatielijsten om de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet te volgen en bij signalering wordt het aanbod op maat ingezet. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we de instructie of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP, deze is te vinden op onze webiste).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, waarvan een in november na de tussenevaluatie van het groepsplan. En twee na de midden cito afnamen in februari. En tevens vindt in augustus een warme overdracht en bespreking zorgleerlingen plaats.

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis- meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. We behouden onze ambitieuze standaard voor de basisgroep en de verdiepte groep. We werken met een cyclisch systeem wat maakt dat we proactief (preventief)

maatregelen kunnen nemen om te verwachten resultaten waar te kunnen maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
Passend aanbod voor HB-leerlingen fase 2.	gemiddeld

5.26 Extra ondersteuning

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Extra ondersteuning, individueel of in kleine groepen wordt ingezet voor leerlingen met een onderwijsarrangement. Indien mogelijk wordt individuele begeleiding of begeleiding in een kleine groep ook ingezet voor leerlingen op een eigen leerlijn, leerlingen met een specifiek leerprobleem zoals dyscalculie, dyslexie en bij vermoeden van dyslexie.

In het kader van de 1-zorgroute komt de intern begeleider één keer per jaar in de groep om te kijken hoe het groepsplan gestalte krijgt of volgt de intern begeleider de groep middels regelmatige korte bezoeken (flitsbezoeken). Coaching door de intern begeleider vindt plaats als de leerkracht een leervraag heeft die betrekking heeft op het pedagogische en/of het didactische handelen en als de leerkracht een risico- of zorggroep heeft voor een bepaald vakgebied.

De ambulante begeleiders van het KCOO en het bestuur kunnen gevraagd worden voor een consult, indien specialistisch advies nodig is over de ondersteuning van een bepaalde leerling of bij handelingsverlegenheid van de leerkracht in de groep. De hulpvraag hiervoor wordt opgesteld door school. Indien van toepassing, worden ouders op de hoogte gesteld van de aanvraag en/of de bevindingen. De schoolpsycholoog of orthopedagoog van KCOO wordt ingezet voor onderzoek als er specifieke vragen zijn omtrent gedrag, werkhoudingsproblemen, het leren en/of het intelligentieniveau van een individuele leerling. De hulpvraag hiervoor wordt opgesteld door school, in overleg met- en na toestemming van ouders van de betreffende leerling.

De interne begeleider heeft overleg met de schoolpsycholoog/orthopedagoog, vertegenwoordiger van het WIJ team, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de ambulante begeleider van het KCOO en de brugfunctionaris van school. Binnen dit Kindteam worden leerlingen (anoniem) besproken. Het doel van deze bespreking is advisering van en afstemming met externe deskundigen. Drie á 4 keer per jaar vindt er overleg plaats. Bij de bespreking van onderwijsinhoudelijke onderwerpen en wat daarmee samenhangt neemt de intern begeleider deel aan de MT-vergaderingen.

Daar waar de zorg voor leerlingen niet uitsluitend primair onderwijs gerelateerd is, doet de school een beroep op de GGD –jeugdverpleegkundige en het WIJ -team. Voor lichte opvoedingsondersteuning kan de school doorverwijzen naar de jeugdverpleegkundige en medewerkers van het WIJ-team die laagdrempelig advies en hulp kunnen bieden. Bij zwaardere problematiek geven wij een signaal af in de provinciale verwijzingsindex Zorg Voor Jeugd Groningen (ZVJG) zodat zorgcoördinatie tot stand komt. De betrokken ouders worden hiervan door de school op de hoogte gebracht. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

5.27 Afstemming (differentiatie)

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep.

Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

De kleutergroepen gebruiken de groepsplannen vanuit DORR. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Met de 1-zorgroute en het EDI-model willen we bereiken dat de leerkrachten het aanbod af stemmen op de ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

In de schakelgroep nieuwkomers wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem SchoolKr8, het systeem is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 4 t/m 12 jaar in het nieuwkomersonderwijs. Door de koppeling met de nieuwe leerlijnen van LOWAN wordt met SchoolKr8 nieuwkomersleerlingen op unieke wijze volgen en hun ontwikkeling bijhouden.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we voor alle units een beredeneerd aanbod geschreven, we volgen de leerlijn en werken vanuit doelen.

5.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken structureel met het signaleringsinstrument DHH om hoogbegaafde leerlingen te signaleren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	We bieden een breed aanbod aan, waardoor kinderen in staat zijn hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We bieden kinderen die hoogbegaafd zijn afstemming op het leeraanbod in de bovenschoolse plusgroep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot hoogbegaafd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Kansrijk adviseren PO naar VO

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld

vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Kindvolgsysteem
- Leerling in beeld, Eindtoets
- Plaatsingwijzer

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leer mogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- De leerkracht
- Interne begeleider
- Indien nodig directeur

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

5.30 Passend onderwijs

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

Onze school heeft een School ondersteuning profiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons School ondersteuning profiel (SOP) is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige School ondersteuning profiel (SOP) is te vinden op onze website en in te zien op school.

Hoe handelen we als passend onderwijs binnen ons niet (meer) lukt

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de

leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Doelstelling op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning

Onze visie op passend onderwijs is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. We richten ons hierbij op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe!

De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben. Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl.

De afgelopen jaren heeft de school volgens de 1-zorgroute gewerkt. We gebruiken groepsplannen voor verschillende vormingsgebieden. Voor groep 1 en 2 worden de groepsplannen gemaakt in het registratiesysteem DORR. Voor de groepen 3 t/m 8 worden groepsplannen gemaakt voor de vakgebieden: rekenen, taal, begrijpend lezen en technisch lezen. We houden de gegevens bij in Klassenplan bij de groepen 3-8. Bij de Schakelgroepen maken we gebruik van het registratiesysteem Schoolkr8. Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van Volg Mij.

Binnen de 1 zorgroute kennen we verschillende overlegvormen:

- De groepsbespreking. Deze vinden twee keer per jaar plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Daarnaast kan facultatief nog een groepsbespreking plaatsvinden.
- De individuele leerlingbespreking (op aanvraag) gedurende het hele schooljaar tussen leerkracht en intern begeleider. Onderwijs- en klassenassistenten ondersteunen de leerkracht bij het uitvoeren van het groepsplan. De onderwijs- en klassenassistenten worden ingezet daar waar het nodig is. De intern begeleider bepaalt waar het zwaartepunt van de ondersteuning ligt.

5.31 Opbrenstaericht werken

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties, methode gebonden toetsen en Cito 'Leerling in beeld', bij de kleuters ook via DORR en bij de schakelgroep nieuwkomers SchoolKr8. De peutergroepen gebruiken de observatielijsten om de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet te volgen en bij signalering wordt het aanbod op maat ingezet. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we de instructie of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP, deze is te vinden op onze website).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en bij de kleuters na elke periodeplanning van 12 weken). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis- meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. We behouden onze ambitieuze standaard voor de basisgroep en de verdiepte groep. We werken met een cyclisch systeem wat maakt dat we proactief (preventief) maatregelen kunnen nemen om te verwachten resultaten waar te kunnen maken.

De schoolleiding en de Interne begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

Beoordeling

Onze kinderen beschikken over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.

5.32 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.
5.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8).
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

5.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS Esis. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
4.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan 'Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024' vastgesteld. Aan dit plan is het 'Meerjarenplan HR' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Gedurende een periode van twee jaar worden drie gesprekken tussen leidinggevende en medewerker gevoerd: plannings-, voortgangs- en beoordelingsgesprek. Deze gesprekken hebben tot doel om de ontwikkeling en groei van de medewerkers te volgen en af te stemmen op de doelstellingen van het IKC en de organisatie en aan de ambitie van de medewerker. Als input voor de gesprekken zijn diverse bronnen beschikbaar, zoals de rapportages van groepsbezoeken met behulp van een kijkwijzer. worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

6.2 Organisatorische doelen

Het personeelsbeleid is gericht op goed werkgeverschap en vergroting van deskundigheid. Met de CAO-PO als richtlijn en minimum, maken we goed functioneren op school mogelijk. We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwalitatief en kwantitatief) ziet. Het is wenselijk om te kijken naar de ontwikkelingen over de komende vier jaren, dit is verwerkt in het werkverdelingsplan.

6.3 Schoolleiding

De directie van de school bestaat uit de directeur van de school. Het Managementteam (MT bestaat uit twee bouwcoördinatoren en Interne begeleider. De Intern begeleider en Schakel coördinator zijn hierbij adviserend lid. De directeur heeft in basis geen lesgevende taken. De interne begeleider draait voor 0,1 de plusgroep.

De directeur zorgt voor een goede communicatie, een adequate inrichting van de organisatie en stuurt, samen met de experts, op de kwaliteit van onderwijskundige processen en condities in de school. Onderwijskundig leiderschap is belangrijk. De directeur past Transformationeel leiderschap toe: Gericht op verandering. Samen met het team werken aan de organisatiedoelen, een duidelijke visie hebben, teamleden inspireren, een positieve boodschap uitstralen, hoge verwachtingen hebben, empathisch en authentiek zijn (Hoof & Petegem, 2019). De directeur van IKC Borgman

Oosterpoort voldoet aan de bekwaamheidseisen van het schoolleidersregister.

6.4 Beroepshouding

Onze medewerkers geven vorm aan de kwaliteit van opvang en onderwijs en aan de ontwikkeling van de kinderen. Zij vormen het belangrijkste kapitaal binnen onze organisatie. De ambitie om te blijven leren wordt gestimuleerd. Continue aandacht voor de ontwikkeling en ontplooiing van de medewerkers draagt voor een belangrijk deel bij aan de realisatie van de doelstellingen van de IKC's. Binnen de IKC teams is er daarom voortdurend aandacht voor de professionele ontwikkeling en het op peil houden van de bekwaamheid van de medewerkers. Om dit zo goed mogelijk vorm te geven en om de kwaliteit van het geboden onderwijs te waarborgen, worden verschillende HR instrumenten ingezet.

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting en onze IKC richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Het personeelsbeleid is gericht om de inzet, kennis en bekwaamheden van onze medewerkers op systematische wijze af te stemmen op de inhoudelijke én organisatorische doelen van de IKC. Op onze IKC werken bevoegde, competente, vitale én gemotiveerde medewerkers die constructief samenwerken in een sfeer van vertrouwen. De competenties en criteria waarop we ons bij de leerkrachten richten zijn de landelijk vastgestelde competenties vanuit de wet BIO. Hierbij onderscheiden we drie bekwaamheidsniveau 's:

- Start bekwaam;
- Basis bekwaam;
- Vakbekwaam;

Voor de leerkrachten gaan we uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijk competent;
- Pedagogisch competent;
- Vakinhoudelijke en didactisch competent;
- Organisatorisch competent
- Competent in samenwerken met collega's;
- Competent in samenwerking met de omgeving;
- Competent in reflectie en ontwikkeling.

Wij bieden stagiaires van de PABO, de opleiding voor onderwijsassistenten (IKC Lab) en Zij-instromers de mogelijkheid om ervaring op te doen. De inzet van stagiaires wordt zo goed als mogelijk afgestemd op de mogelijkheden van leerkrachten en onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen.

6.5 Professionele cultuur

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevenden ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en ministeratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een

stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevendenden volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers. De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

Doelen:

- Op IKC Borgman Oosterpoort leren wij van en met elkaar, wij zijn een professionele leergemeenschap, leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leer en ontwikkel proces.
- De leerkracht werkt samen met de leerlingen om het onderwijs te verbeteren.
- Het hele team werkt hieraan mee.
- We werken doelgericht aan de ambities uit het gezamenlijke schoolplan.

6.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in onze competentiegids. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Bardo.

6.7 Taakbeleid

Elk schooljaar worden de taken van medewerkers opnieuw (her)verdeeld. Medewerkers geven vooraf bij de directie aan wat hun wensen zijn met betrekking tot werkdagen, inzet op groepen en bijzondere taken (bijvoorbeeld specialistische functies). Bij het opstellen van het formatieplan worden talenten, ervaring en wensen van medewerkers zo goed als mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen. De formatie, de inzet van leerkrachten op de verschillende groepen en de verdeling van bijzondere taken, overige schooltaken wordt vastgesteld door de directie.

Er is door de directie in samenspraak met het team een werkverdelingsplan opgesteld. Het streven is te komen tot een goede verdeling van de inzet, die recht doet aan de medewerker en aan de school. Steeds weer is het zoeken naar een goede balans hiertussen, waarbij de kwaliteit van het onderwijs doorslaggevend is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast indien nodig. In een werkverdelingsplan staan alle hoofdpunten met betrekking tot taakbeleid beschreven. Het meerendeel (80%) van het team moet instemming verlenen.

Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt de jaartaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd in een persoonlijk urenoverzicht. Dit gebeurt met behulp van het programma taakbeleid van Cupella.

6.8 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de unit bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van onze competentiegids.

6.9 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en concrete afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. De POP's, de PAP's en de afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de

leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 20 scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De directie (directeur) geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB'er en een Schakel-coördinator, zij vormen samen het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Schoolklimaat

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze openbare identiteit. Wij vinden het belangrijk, dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Dagelijks werken we aan een veilig schoolklimaat. Kinderen mogen zijn wie ze willen zijn, met respect voor elkaar. We hebben te maken met een gedragsverandering bij leerlingen en ouders, we zien vaker grensoverschrijdend gedrag. Het is nodig om te werken aan een positief pedagogisch klimaat en te leren over de aanpak van bepaalde gedragsproblemen. Tevens willen we school breed afspraken maken over consequenties bij grensoverschrijdend gedrag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
In 2026 werken wij op planmatige wijze aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Stellen doelen sociaal en maatschappelijk passend bij de populatie en volgen de ontwikkeling (LIB)	gemiddeld

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

7.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We zijn gericht op verbindende communicatie, het gaat hier om het contact aangaan, begrip tonen, behoeften en gevoelens uitspreken. We delen successen maar bespreken ook mogelijke verbeteringen. We ondersteunen elkaar waar mogelijk en nodig.

Daarom zorgt de schoolleiding/MT voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken;
- Zaken worden op de juiste plaats vermeld;
- Vergaderingen worden goed voorbereid;
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen;
- We praten met elkaar in plaats van over elkaar;
- We gaan voor open en eerlijke communicatie.

De verschillende vergaderingen die er zijn:

- Directie-IB overleg;
- Mt -overleg;
- Unit- overleg;
- Expertgroep overleg;
- Expertgroep afvaardiging;
- Overleg Ouderraad;
- Overleg medezeggenschapsraad;
- Overleg gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Externe Communicatie

Doelgroepen van communicatie en PR op de IKC zijn:

- Team IKC
- Kinderen
- Ouders/ verzorgers van onze school en nieuwe/toekomstige ouders die een school zoeken voor hun kind (eren)
- Externen/Stakeholders

Samenwerking tussen ouders en school gaat zowel over de communicatie over het eigen kind als over de gehele school waarin het kind leeft en leert. Een goed contact tussen ouders (verzorgers) en leerkrachten is belangrijk, omdat beide dezelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders worden regelmatig uitgenodigd op gesprekken. Naast deze mondelinge communicatie is er ook een afdoende schriftelijke informatie-uitwisseling via het ouderportaal.

Dit doen wij door middel van de volgende activiteiten:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Indien nodig stimuleren leerkrachten ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (nieuwsbrief);
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

Verbeterpunt communicatie

Uit het oudertevredenheidsonderzoek van 2022-2023 komt de volgende score naar voren bij het onderdeel communicatie:

Gemiddelde cijfer 7,5:

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?

Gemiddelde cijfer 7,1:

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

Ambitie Communicatie

Ons ambitie is om in een volgend onderzoek in ieder geval hoger te scoren op beide onderdelen. Vanuit een analyse bekijken we hoe we de communicatie kunnen verbeteren. De komende jaren willen we de informatie nog meer kanaliseren door zoveel mogelijk informatie via één weg naar buiten te brengen via het Ouderportaal 'Social School'.

Andere activiteiten:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.

Strategische communicatie

We vinden het van belang dat de medewerkers de richtinggevende uitspraken van Openbaar Onderwijs Groningen en de visie en de missie van de IKC onderschrijven. In de communicatie met ouders, maar ook met andere partners is het van belang dat we in woord en gedrag uiting geven aan de missie en de visie van de IKC en de daarbij behorende richtinggevende uitspraken van Openbaar onderwijs.

Operationele communicatie

Openbaar Onderwijs Groningen is eerstverantwoordelijk voor de operationele communicatie op Bestuursniveau, denk aan perscontacten en communicatie met stakeholders. De operationele communicatie op schoolniveau is de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur. Op het gebied van materialen en middelen ondersteunt van Openbaar Onderwijs Groningen de scholen met basisformats, bijvoorbeeld voor de websites en de schoolgids. Voor de interne communicatie gaan alle scholen de komende tijd over op Pleinonline.

7.5 Samenwerking

Ons IKC werkt effectief en is gericht op informatie-uitwisseling over kinderen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (IKC – voortgezet onderwijs; IKC – andere school/IKC). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- De gemeente
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- Het WIJ team
- School van herkomst, nieuwe school
- COA.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: samenwerken binnen ons IKC en dus incl. voorschoolse voorzieningen, overleg met VO-scholen, betrekken van ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school/IKC, samenwerking met middenstand en bedrijven, samenwerking met het SWV en structureel overleg met de gemeente/WIJ team.

Andere externen

We werken veel samen met andere partners, zoals het buurthuis Poortershoes, de speeltuinvereniging, het conservatorium, het CBK, het WIJ-team en particuliere muziekdocenten, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden.

7.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

7.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen op de volgende school. We vinden een warme overdracht belangrijk. De volgende stappen nemen wij hiervoor:

- Vastgestelde procedure omtrent advisering;
- Systematisch overleg met de mentoren van de VO-scholen;
- Zicht op wat het VO verwacht van onze leerlingen;
- Aanbod passend maken voor een optimale voorbereiding op het VO;
- Adviezen jaarlijks reflecteren tot drie jaar op het VO;
- We maken gebruik van een plaatsingswijzer.

Voor de schakelleerlingen bij ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na plaatsing in een ander COA of bij het krijgen van een huis in Nederland terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om op de volgende school te slagen. Wij werken met een schakel coördinator. Zij doet de intakegesprekken met ouder + kind en neemt contact op met de vorige of volgende school en zorgt dat indien nodig de leerkracht ook contact met de andere school opneemt. Er is ook een schakelcoach, zij adviseert de scholen in extra ondersteuning.

7.8 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

7.9 Privacybeleid

Met het ingaan van de (nieuwe) Europese privacywet AVG is de bescherming van persoonsgegevens aangescherpt. Deze veranderingen zorgen ervoor dat we nog zorgvuldiger moeten omgaan met gegevens van leerlingen, collega's, ouders, samenwerkingsverbanden etc. Dit betekent dat we bewuster moeten handelen bij bijvoorbeeld gebruik beeldmateriaal, de wijze waarop we documenten bewaren, maar ook in praktische zaken zoals het locken van de computer en het mailen via de BCC. Het bestuur beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Deze is op te vragen bij de schooldirectie.

7.10 Voor- en vroegschoolse en naschoolse educatie

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar we onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en geïntegreerd onder één dak aanbieden. We bieden een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven.

De werkwijze en de visie van de peutergroep sluit aan op de visie van het spelend leren in de schoolse setting. Door op deze manier te werken, leren de peuters geleidelijk aan het schoolse leren en is er een doorgaande lijn in de ontwikkeling. De wendagen zijn hierdoor niet meer nodig. De kleuter- en peutergroepen ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten. Zo raken peuters al gewend aan de vaste gezichten binnen het IKC en aan de werkwijze bij zowel de peuters als de kleuters. We werken hierin nauw samen met de voorschoolse instelling(-en) die nabij/in ons schoolgebouw gevestigd is (zijn). In geval van plaatsing op onze school is er sprake van een warme overdracht.

KDV

Bij het kinderdagverblijf werken wij op de babygroepen volgens de visie van Emmi Pikler. Een VVE-programma is in

ontwikkeling. De peuters vanaf 3 jaar doen mee met diverse schoolactiviteiten. We streven naar een intensievere samenwerking en een goede doorgaande ontwikkeling in leerlijnen en een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. De medewerkers volgen gezamenlijk scholing en hebben afstemmingsoverleg over de samenwerking.

Buitenschoolse opvang

Binnen het IKC werken onderwijs en opvang nauw samen. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties. Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten.

De samenwerking versterken wij door een gecombineerde functie aan te bieden, teamleden werken zowel op school als op de BSO, we doen dit door een actief ingezet personeelsbeleid.

7.11 Brugfunctionaris

Wij werken op school met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris slaat de brug tussen school, kind en het gezin en zorgt ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. De brugfunctionaris heeft een taak in het vroegtijdig signaleren van problemen in de thuissituatie, speelt hierop in en werkt daarmee preventief. Onze brugfunctionaris is daarnaast actief in het betrekken van ouders bij wat er leeft op school en het ondersteunen van het leren van hun kind op school. Hij/zij stimuleert het educatief partnerschap. Ook werkt de brugfunctionaris, als verbinder, integraal samen met instellingen in de wijk die met dezelfde ouders en kinderen werken, zoals het Wij-team, voorschoolse instellingen, Poortershoes, Speeltuinvereniging en gemeenten.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten,intervisie). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen. Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op dit proces.

Per planperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie. Ook checken wij de afspraken die we gemaakt hebben omtrent het werken met de bepaalde methode worden nagekomen.

Met een kwaliteitssysteem alleen zijn we er niet. Het werken aan kwaliteit is voor een groot deel reflecteren op wat er is gedaan. We willen de komende jaren plingericht werken met een duidelijke PDCA-cyclus. Deze cyclus willen we niet alleen inzetten op schoolniveau maar ook op groepsniveau en uiteraard in de daarbij behorende commissies.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur.

Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

We hebben hoge ambities en voelen met elkaar de verantwoordelijkheid voor opbrengst gericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een doorlopende leerlijn dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We hebben een onderzoekende houding en kijken kritisch naar ons aanbod, plannen en ontwikkelingen. Het gaat om gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen in een open cultuur, focussen op ontwikkelen van goed onderwijs, eigen reflectie en van en met elkaar leren.

We zijn gericht op verandering indien nodig. Samen met het team werken we aan de organisatiedoelen, we hebben een duidelijke visie en teamleden inspireren. Het gaat om een positieve boodschap uitstralen, hoge verwachtingen hebben, empathisch en authentiek zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Registratie, analyseren en evalueren.	hoog

8.4 Verantwoording en dialoog

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website: <https://www.borgmanschool.nl>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	hoog

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

9.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

9.4 Begroting(en)

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur.

De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen. De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

9.5 Subsidies, externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV). Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt gebruik van:

- Subsidieaanvraag impuls en innovatie bewegingsonderwijs

Doel: Stimuleren van extra bewegen tijdens de schooldag

- Subsidie Kansenontwikkeling

Doel: Bevorderen kansengelijkheid voor kinderen en hun toekomstige gelijkwaardige deelname aan de maatschappij.

- Subsidie Brugfunctionaris

Doel: Het contact tussen de ouders en de school te verbeteren ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen.

In het schooljaar 2022-2023 is een aanvraag gedaan voor subsidie Basisvaardigheden, deze is afgewezen. Voor het schooljaar 2023-2024 is er wederom een nieuwe aanvraag gedaan.

Externe geldstromen

De school ontvangt nog extra gelden voor de schakelklassen, eerste opvang nieuwkomelingen.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	214	44,25	25,38	18,87	0	4%
01-02-2022	228	91,46	22,5	68,96	0	7%
01-02-2023	238	152,61	35,81	116,8	0	11%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

9.6 Huisvesting

De school is gehuisvest in twee gekoppelde panden, waarvan een pand uit 1880 (Warmoesstraat 18) en een pand aan de Oliemuldersstraat. In het pand aan de Oliemulderstraat is ook de SKSG Roezemoes gevestigd, waar de school nauw mee samenwerkt.

In 1990 zijn de gebouwen gerenoveerd. Gebouwgegevens Eigendomssituatie O.O.G. is van beide gebouwen geen juridisch eigenaar. Met de gemeente wordt gesproken over de eigendomssituatie waarbij het de insteek van O.O.G. is om beide gebouwen apart te beschouwen. Huidige situatie De gemeente Groningen verhuurt een deel van het gebouw van de Borgmanschool (het gedeelte Oliemuldersstraat). Een groot deel van het gebouw is niet geschikt als onderwijsruimte maar wordt gebruikt als kantoorruimte.

In 2019 heeft SKSG een verbouwing gerealiseerd in een schoollokaal zodat er gestart kon worden met een peutergroep. Voor het gebruik van dit lokaal moet toestemming gevraagd worden bij de gemeente Groningen en dient een huurcontract afgesloten te worden. In de zomer van 2021 is groot onderhoud uitgevoerd en zijn gebouwaanpassingen uitgevoerd vanuit de IKC-gedachte. Doordat huurders uit de Oliemuldersstraat zijn vertrokken is hier sprake van leegstand. De gemeente heeft gevraagd of deze m² door de school gebruikt kunnen worden. Afhankelijk van de groei en gebruik wordt bekeken om deze ruimtes in gebruik worden genomen.

In 2021 is de school van binnen gerenoveerd. Volgens een nieuwe kleurstelling is het pand geschilderd en van nieuwe vloerbedekking voorzien. Er zijn een aantal kleine functionele aanpassingen uitgevoerd om nog beter volgens het IKC model te kunnen samenwerken met de SKSG. In 2022 zal het buitenschilderwerk worden uitgevoerd. Ook het dak zal worden onderhouden. Het pand verkeert na deze werkzaamheden weer in een goede staat van onderhoud en kan weer jaren mee.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D3. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D4. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze kinderen beschikken over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.	hoog
	Op IKC Borgman Oosterpoort werken wij vanuit een sterk sociaal veilige pedagogisch klimaat en werkomgeving aan de brede ontwikkeling van kinderen en aan actief burgerschap.	hoog
	Op IKC Borgman werken wij vanuit een rijke leeromgeving aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van leerlingen, medewerkers en ouders.	hoog
	Op IKC Borgman Oosterpoort leren wij van en met elkaar, wij zijn een professionele leergemeenschap, leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leer en ontwikkel proces.	hoog
	Naast een bekwame leerkracht is directe instructie van essentieel belang voor goed onderwijs. Op onze school werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Eerst oriëntatie vervolgens implementatie vernieuwde methode Sociaal emotioneel.	gemiddeld
	Wij gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We volgende de sociale en emotionele competenties 2x per jaar middels Leerling in beeld.	laag
Burgerschap	Visie: Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs. Beleidsplan.	hoog
Taalleesonderwijs	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan, schakelgroepen.	gemiddeld
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.	gemiddeld
	Vernieuwen bibliotheek in samenwerking met het Forum.	gemiddeld
	Implementatie nieuwe taalmethode	hoog
Rekenen en wiskunde	Implementatie nieuwe rekenmethode.	hoog
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Oriëntatie en implementatie nieuwe methode.	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Ambitie is om aan het eind van schooljaar 2027 een duidelijk algemene visie te hebben op het gebied van cultuuronderwijs die specifiek gericht is op onze school.	gemiddeld
	Een duidelijke visie op het gebied van cultuuronderwijs die specifiek gericht is op onze school.	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Bewegend leren integreren in het beredeneerd aanbod.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Fase 2 implementatie Basicly.	gemiddeld
Didactisch handelen	We werken met Edi2.0 en gaan dit ook bij andere vakken dan rekenen inzetten.	hoog
Actieve en zelfstandige	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.	hoog

leerhouding van de leerlingen		
	De taken bevatten keuze-opdrachten (SLO doelen)	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Passend aanbod voor HB-leerlingen fase 2.	gemiddeld
Schoolklimaat	In 2026 werken wij op planmatige wijze aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Stellen doelen sociaal en maatschappelijk passend bij de populatie en volgen de ontwikkeling (LIB)	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Registratie, analyseren en evalueren.	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Verantwoording en dialoog	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Eerst oriëntatie vervolgens implementatie vernieuwde methode Sociaal emotioneel.				
	Wij gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We volgen de sociale en emotionele competenties 2x per jaar middels Leerling in beeld.				
Burgerschap	Visie: Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs. Beleidsplan.				
Taallesonderwijs	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan, schakelgroepen.				
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.				
	Vernieuwen bibliotheek in samenwerking met het Forum.				
	Implementatie nieuwe taalmethode				
Rekenen en wiskunde	Implementatie nieuwe rekenmethode.				
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator.				
Wereldoriëntatie	Oriëntatie en implementatie nieuwe methode.				
Kunstzinnige vorming	Ambitie is om aan het eind van schooljaar 2027 een duidelijk algemene visie te hebben op het gebied van cultuuronderwijs die specifiek gericht is op onze school.				
Bewegingsonderwijs	Bewegend leren integreren in het beredeneerd aanbod.				
Digitale geletterdheid	Fase 2 implementatie Basicly.				
Didactisch handelen	We werken met Edi2.0 en gaan dit ook bij andere vakken dan rekenen inzetten.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.				
	De taken bevatten keuze-opdrachten (SLO doelen)				
Zorg en begeleiding	Passend aanbod voor HB-leerlingen fase 2.				
Schoolklimaat	In 2026 werken wij op planmatige wijze aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Stellen doelen sociaal en maatschappelijk passend bij de populatie en volgen de ontwikkeling (LIB)				
Kwaliteitscultuur	Registratie, analyseren en evalueren.				
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit				

Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)				
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen				
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17JG01
Naam: IKC Borgman Oosterpoort
Adres: Warmoesstraat 18
Postcode: 9724 JL
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17JG01
Naam: IKC Borgman Oosterpoort
Adres: Warmoesstraat 18
Postcode: 9724 JL
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
