



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Borgman Oosterpoort (17JG01)

Warmoesstraat 18
9724 JL Groningen

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	IKC Borgman Oosterpoort
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons IKC biedt schoolse activiteiten en activiteiten t.b.v. talentontwikkeling aan voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waardoor elk kind kan ontdekken wat goed bij hem past. Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Hierbij sluiten wij aan bij de potentie en de ontwikkeling van al onze leerlingen. Waar nodig wordt er passende lesstof aangeboden. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren bewegen in lessituaties en daarbuiten. We werken veel samen met andere partners, zoals het buurthuis Poortershoes, de speeltuinvereniging, het conservatorium, het CBK, het WIJ-team en particuliere muziekdocenten, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden. Daarbij zorgt deze samenwerking voor een breed aanbod van creatieve vakken: kunst, cultuur en muziek.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, de kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen, zijn voor ons richtinggevend.

Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken we met een leerstofjaarclassysteem. Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn op dit moment drie combinatiegroepen 1&2 en ook de twee schakelgroepen zijn gecombineerd, onderbouwschakel 3&4 en bovensbouwschakel is 5-8.

Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen, bij de schakelgroepen maximaal 16. Hiervan kan in bijzondere omstandigheden worden afgeweken.

In de groepen is ruimte voor differentiatie op drie niveaus basis, intensief en verdiept.

Basisondersteuning voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Voor leerlingen uit de intensieve groep: extra ondersteuning volgens de methode, extra instructie, extra leer- en oefenmomenten. Voor leerlingen uit de verdiepte groep: compacten/verrijken, verdiept en verbreed onderwijsaanbod, deelname interne plusgroep

Wij stemmen ons onderwijsaanbod op een systematische wijze af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (handelingsgericht werken) en richten we ons op het behalen van meetbare doelen en resultaten (opbrengstgericht werken). Hoe wij dit doen staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Pedagogische sfeer

De sfeer in de groep is bepalend voor het kunnen leren en ontwikkelen. Uiteraard is het werken vanuit een prettige

pedagogische sfeer iedere dag onderdeel van ons aanbod. Binnen ons IKC gaan wij uit van de volgende

kernwaarden:

Eigenaarschap zelfvertrouwen persoonlijke ontwikkeling veiligheid plezier samenwerken
Onze waarden zijn leidend voor ons pedagogisch handelen. In de praktijk komt dat tot uiting binnen de

volgende afspraken:

§ We spreken kinderen op een respectvolle manier toe;

§ We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging;

§ We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie;

§ We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten;

§ We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken

per groep. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis

van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat in de

groep. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders;

§ We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers;

§ We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid;

§ We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. We richten ons hierbij op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. Wij teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld

worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Schoolpopulatie

De schoolpopulatie kenmerkt zich door grote diversiteit in sociaal culturele achtergronden.

Voor het grootste deel bestaat de populatie uit kinderen uit de regio.

Daarnaast wordt er op het IKC Oosterpoort onderwijs gegeven aan de schakelgroep nieuwkomers. De kinderen uit deze groep komen uit het buitenland en hebben korter dan 6 maanden een verblijfsvergunning. Ze krijgen les in de schakelgroep nieuwkomers en gaan voor de creatieve vakken, gymnastiek en pauze naar de reguliere groepen. Voor deze groep kinderen geldt dat zij veelal traumatische ervaringen hebben opgedaan in de voorliggende periode. De groep kenmerkt zich door wisselende in- en uitstroom.

Deze diversiteit binnen de gehele schoolpopulatie doet een groot beroep op de kwaliteit van de leerkrachtvaardigheden en de organisatie van de leerlingenzorg. De leerniveaus van de kinderen lopen sterk uiteen en de school wil zowel voor leerlingen met ontwikkelingsachterstanden als de meer (hoog) begaafde kinderen een passend aanbod bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ondersteuningsstructuur

Wij volgen een vaste ondersteuningsstructuur die start op het niveau van leren in de klas en die wordt aangepast op maat voor elke leerling die dit nodig heeft.

Om onze ondersteuningsstructuur helder te maken, volgen nu de definities van de begrippen basis-aanvullende of zware ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners. Dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid vallen onder de basisondersteuning.

Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt, maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenscholings arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken. Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders

zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware

Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Sterke punten kenmerkend voor IKC Borgman Oosterpoort:

- Binnen de basisondersteuning biedt IKC Borgman Oosterpoort de voorziening van een interne plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen van groep 3 tot en met groep 8.
- We hebben 2 schakelgroepen in de school voor nieuwkomers in Nederland
- Een intensieve samenwerking met de SKSG zorgt ervoor dat we pedagogisch medewerkers ook inzetten onder schooltijd ter ondersteuning van diverse leeractiviteiten.
- Onze school biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden handelingsgericht geformuleerd:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning.
- Fysiek- medische ondersteuning.
- Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning.
- Ondersteuning in de thuissituatie.

Na een zorgvuldig in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsmogelijkheden van de school zal besloten worden of een leerling op de IKC Oosterpoort geplaatst kan worden. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

We willen ons in het schoolondersteuningsprofiel niet beperken door op voorhand onderwijsarrangementen als wel of niet structureel haalbaar in ons onderwijsaanbod te benoemen.

We streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen binnen onze school op te vangen. Een belangrijk uitgangspunt is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind met een beperking te bieden.

De algemene overwegingen die een rol kunnen spelen om een kind niet toe te laten zijn:

- Verstoring van rust en veiligheid: Een leerling met een beperking die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep wordt veroorzaakt of een leerling die vanwege het gedrag een gevaar vormt voor de rust en veiligheid voor de leraren/medewerkers.
- Verstoring van het leerproces voor de andere (zorg)leerlingen: Een leerling met een fysieke beperking die zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/ leerlingen overblijft en leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van aantal zorgleerlingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De visie beschrijft ons beeld en verwachtingen voor de toekomst: hoe zien we onszelf de komende jaren, wat willen wij bereiken en wat is daarvoor nodig?

IKC Borgman Oosterpoort heeft het gezellige karakter van een wijkschool. Het IKC is een plek waar kinderen van 0 tot 12 jaar samen spelen en leren. Het IKC biedt een aanbod voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en er wordt gewerkt aan een aansluitend curriculum voor de peuterspeelzaal zodat er een logische doorgaande lijn ontstaat.

In de huidige multiculturele samenleving, waarvan onze wijk een weerspiegeling is, wil ons IKC een bijdrage leveren aan acceptatie en integratie van verschillende culturen. Hierin speelt ook onze schakelgroep nieuwkomers (NT2 onderwijs) een belangrijke rol.

Binnen ons onderwijs gaan we voor opbrengstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een doorlopende leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We stimuleren eigenaarschap, zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.

Vanuit zicht op onze kinderen, bieden wij hun de ondersteuning die zij nodig hebben. De kinderen krijgen in een veilige, moderne leeromgeving een breed aanbod gericht op hun verstandelijke, emotionele, motorische en culturele ontwikkeling. We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.

Onze collectieve ambitie voor de komende jaren:

- leeropbrengsten school boven het landelijk gemiddelde;
- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is volledig verweven in de didactische aanpak in de klas.

Dit doen wij met een professioneel team. We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers. Wij reflecteren, met alle betrokken op onze werkwijze en resultaten en werken systematisch aan verbetering.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coördinator passend onderwijs en zorgplicht			
Specialist Down syndroom			
TOS specialist, specialist SH			







Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

Specialisten worden ingezet op basis van de hulpvraag van leerkrachten en de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.










3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Voorschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Interne plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sterkwerk			









Toelichting onderwijsaanbod

*toelichting

Sterkwerk: Hierbij staat verantwoordelijkheid, eigenaarschap, samenwerken in de groep, aansluiten bij talenten, vergroten van interesse en ontwikkelen van nieuwe vaardigheden centraal.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Doel/middel	instrument	betrokkenen
Leerkrachten bieden een afgestemd onderwijsaanbod. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle kinderen op hun niveau aan bod komen.	<ul style="list-style-type: none"> - Groep 1-2: volgens DORR doelen. - Groep 3-8: SLO doelen in de begeleidingsplannen. - Basisondersteuning voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. - Voor leerlingen uit de intensieve groep: extra ondersteuning volgens de methode, extra instructie, extra leer- en oefenmomenten - Voor leerlingen uit de verdiepte groep: Compacten/verrijken, verdiept en verbreed onderwijsaanbod, deelname interne plusgroep 	Leerkracht en Intern begeleider

<p>Leerkrachten signaleren vroegtijdig leer- gedrags; en werkhoudingsproblemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DORR (Dagelijks Observeren Registreren en Rapporteren) voor groep 1-2. - Groep 3 tm 8: methodegebonden toetsen. - CITO toetsen groep 3 t/m 8 volgens de jaarlijkse toetskalender. - SCOL Sociale Competentie Observatielijst. - Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). - Kindgesprekken . -Observaties. -Bespreking zorgleerlingen tijdens leerlingbespreking. 	<p>Leerkracht, ouders en intern begeleider</p>
<p>Leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende gedrags- leer en werkhoudingsproblematiek.</p>	<p><i>Preventief:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Goed klassenmanagement; - Lesaanbod voor leerlingen waarvan Nederlands tweede taal (NT2) is. - Interne plusgroep meer- en hoogbegaafden. - coaching en begeleiding nieuwe en startende leerkrachten. <p><i>Curatief:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol kleuterverlenging; - Protocol voor leerlingen met dyslexie, met o.a inzet hulpmiddel SPRINT vanaf groep 7; - Aangepast aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen; - Afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde Intelligentie; - Beleid en protocol excellente leerlingen met daarin opgenomen het digitaal handelingsprotocol (hoog)begaafdheid. -Diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten en concentratie te bevorderen zoals: wiebelkussens, time-timers, stilteplekken, geluiddemper. 	<p>Leerkracht en intern begeleider Leerkracht + ondersteuner schakelgroep nieuwkomers en intern begeleider Leerkracht en coördinator interne plusgroep Directeur en intern begeleider</p> <p>Leerkracht, ouders, KCOO en intern begeleider met eventueel extern betrokken partijen</p>

Leerkrachten signaleren vroegtijdig (hoog) begaafdheid.	<ul style="list-style-type: none"> - 1e 6 weken procedure - Protocol vervroegde doorstroming - Quicksan digitaal protocol (hoog)begaafdheid in DHH voor groep 1, 3 en 5 - Module signalering in DHH 	Leerkracht en intern begeleider
Leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in de begeleidingsstructuur.	<ul style="list-style-type: none"> - Kindgesprekken en oudergesprekken. - Een protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld (huiselijk geweld). - Kindteam IKC Oosterpoort. - Brugfunctionaris. - Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld. 	<p>Leerkracht (evt intern begeleider)</p> <p>Leerkracht en aandachtsfunctionaris HG en KM</p> <p>IB-er, Ambulant begeleider, orthopedagoog, jeugdverpleegkundige GGD, WIJ team medewerker, medewerker BSO, brugfunctionaris Brugfunctionaris</p>
Het team hanteert een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.	<ul style="list-style-type: none"> - Opgenomen in het groepsplan onder onderwijsbehoeftes: sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag: Preventief :Onderwijsbehoeftes leerlingen opgenomen in het groepsplan. Curatief: interventies op maat. - 2x per jaar signalering via instrument sociale competentie (SCOL). 	<p>Alle personeelsleden</p> <p>Leerkrachten, leerlingen (vanaf groep 6), intern begeleider.</p>
Het team zorgt voor een veilig schoolklimaat	<p>Preventief:</p> <p>Gouden weken, kindgesprekken, stappenplan "Ik kan het altijd goed doen".</p> <p>Curatief:</p> <p>Protocol pesten .</p> <p>Een protocol time out en verwijderen.</p> <p>Aandachtsfunctionaris sociale veiligheid</p>	<p>Alle personeelsleden</p> <p>Leerkracht, IB-er en directeur</p> <p>Directeur, leerkracht, IB-er</p> <p>Aandachtsfunctionaris sociale veiligheid</p>
Leerkrachten houden zicht op ontwikkeling van de individuele leerling en maakt analyses op leerling niveau.	<p>Groep 1-2 : DORR.</p> <p>Groep 3-8: groepsplan en individueel handelingsplan.</p>	Leerkracht

	Groep 3-8: Analyse methodegebonden toetsen	
Leerkrachten houden zicht op ontwikkeling van de groep , de unit en de gehele school	Trendanalyse leerlingen per jaargroep. Schooloverzicht opbrengsten uit ESIS. Rapportage CITO eindtoets afgelopen 3 jaar.	Leerkracht en intern begeleider.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	64 %	29 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken van leraren

De leerkrachten hebben als grondhouding een open en onderzoekende houding ten behoeve van het begeleiden van leerlingen. Zij werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner en communiceren de lange termijn doelen (rapportage). De basisondersteuning op de Borgmanschool wordt didactisch vormgegeven door de 1-Zorgroute. Dat gebeurt op 3 niveaus: de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep. In de uitvoering op school hanteren we de planningscyclus van het handelingsgericht werken zoals in de 1-Zorgroute is weergegeven. Daarin wordt het onderwijs gepland middels 2 groepsplannen per schooljaar per vakgebied. Deze worden op een systematische wijze gedurende het schooljaar steeds bijgesteld door de groepsleerkrachten aan de hand van behaalde resultaten en doelstellingen van het betreffende onderwijsleergebied. De planning van de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt hiermee zichtbaar. De concretisering hiervan is zichtbaar in de weekroosters. In de evaluatie van de weekroosters wordt bijgehouden hoe de vorderingen verlopen. Toetsresultaten en analyses van deze resultaten staan in de registratiemap. Tussentijdse interventies zijn in de weekplanning zichtbaar. De intern begeleider bespreekt met de groepsleerkracht de aanpak voor de leerlingen in de subgroepen intensief en verdiept (risicoleerlingen): welke aanpak heeft succes en welke doelstellingen zijn in de volgende periode haalbaar voor deze leerlingen? Ontwikkelt de leerling zich naar verwachting?

De stappen die bij het opstellen van een groepsplan worden doorlopen zijn:

1. Evalueren voorgaande groepsplan en verzamelen van leerling-gegevens.

De evaluaties zijn procesgericht op kwalitatieve cruciale doelen en kwantitatieve doelen zoals methodegebonden toetsresultaten en Cito toetsresultaten, observaties, kindgesprekken en diagnostische gesprekken. We evalueren de groepsplannen 3 keer per jaar (1 tussenevaluatie van het eerste plan in november, 2x een eindevaluatie na de cito periodes)

-in oktober een tussentijdse evaluatie aan de hand van methode gebonden toetsen en observaties, kindgesprekken en diagnostische gesprekken.

-in februari aan de hand van methodegebonden toetsen en CITO toetsen, observaties, kindgesprekken en diagnostische gesprekken.

-in juni aan de hand van methode gebonden toetsen en CITO toetsen, observaties, kindgesprekken en diagnostische gesprekken.

2. Selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op

het (Leer)gedrag van leerlingen.

3. Vaststellen van de doelen voor de nieuwe periode per vakgebied.

De doelen in de groepsplannen voor de basisgroep zijn cruciaal voor de periode in het leerjaar. In iedere subgroep wordt groei in vaardigheidsscore verwacht (zie groepstandaard). We streven naar een ambitieuze schoolstandaard (CITO), namelijk de ondergrens van niveau II. Het doel voor de subgroep verdiept is de leerlingen uit deze groep in de subgroep te behouden. Dit betekent dat deze leerlingen minimaal 90% goed scoren op de methodegebonden toetsen. Daarnaast worden voor deze leerlingen specifieke doelen geformuleerd (gericht op leren leren, leren denken, creatief denken, kritisch denken). Het doel voor de subgroep basis is deze leerlingen te behouden in de subgroep. Dit betekent dat ze minimaal 80% goed scoren op de methodegebonden toetsen. Bij een beter resultaat kunnen deze leerlingen doorstromen naar de subgroep verdiept. Het doel voor de subgroep intensief is leerlingen aan te laten sluiten bij de basisgroep of in de subgroep te behouden. Het kwantitatieve doel is 80% goed scoren volgens de norm van de methodegebonden toetsen. Dit wordt bereikt d.m.v. het intensieve aanbod binnen het groepsplan. Daarnaast worden voor de intensieve groep ook leerlingsspecifieke doelen geformuleerd, zoals de groei in vaardigheidsscore op CITO toetsen.

4. Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften.

In de groeps- en leerlingbespreking wordt benoemd welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Hierbij benoemen we belemmerende en stimulerende factoren en proberen we de onderwijsbehoeften te vertalen naar concrete aanpassingen voor de leerlingen. Deze worden beschreven in het groepsplan.

5. Clusteren van leerlingen met specifieke gelijke onderwijsbehoeften.

Leerlingen in de subgroepen Intensief zijn onze risicoleerlingen. Daarnaast zijn alle leerlingen in de subgroep basis en

verdiept risicoleerlingen wanneer de resultaten van deze leerlingen lager uitvallen dan verwacht. Leerlingen in de subgroep Intensief hebben een V of IV-score op Cito-toetsen. Leerlingen in de basisgroep hebben een II of een III-score op Cito-toetsen. Leerlingen in de subgroep Verdiept hebben een I-score op Cito-toetsen.

Indien goed beargumenteerd kan hier in overleg met de intern begeleider van afgeweken worden. Hiervan wordt schriftelijk verslag gedaan in het verslag van de groepsbespreking.

6. Opstellen van het groepsplan per vakgebied.

We kennen groepsplannen voor Technisch lezend, Rekenen & Wiskunde, Begrijpend lezen en Spelling. De groepen 3 t/m 8 werken met 2 groepsplannen per jaar. Voor de groepen 1 en 2 worden de groepsplannen uit DORR gebruikt voor taal, rekenen en sociale en emotionele ontwikkeling. Groep 1 en 2 kennen drie periodes binnen DORR en werken dan ook met drie groepsplannen in een schooljaar.

7. Uitvoeren van het groepsplan per vakgebied.

Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. De cruciale leerdoelen worden omgezet in concrete lesdoelen in de weekplanning.

In de weekplanning wordt "extra leer-en oefentijd" en de verlengde instructie voor de intensieve en verdiepte groep ingepland. De leerkrachten evalueren dagelijks de leerresultaten aan de hand van toetsresultaten, diagnostische gesprekken en observaties. Naar aanleiding van de evaluaties plannen zij tussentijdse interventies.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze zorg begint bij de leerkracht. De leerkracht onderkent onderwijsbehoeften bij de leerling. Om hieraan tegemoet te komen biedt hij/zij de leerling verlenging van de instructietijd (verlengde instructie) of pre-teaching (voorbereiden op). Dit vindt zoveel mogelijk plaats in de groep en door de eigen leerkracht. De leerkracht gebruikt hiervoor de tijd die vrijkomt tijdens het zelfstandig werken en in "Extra Leer-en Oefentijd" (ELO). Leerlingen komen hiervoor aan de instructietafel. Wat de leerkracht doet, hoe vaak en hoe lang staat beschreven in het groepsplan. De leerkracht maakt hierbij gebruik van methoden, aanpak en middelen die 'evidence based' zijn.

In het schooljaar 2009/2010 is de school begonnen met de implementatie van de 1-zorgroute. De afgelopen jaren heeft de school volgens de 1-zorgroute gewerkt. We gebruiken groepsplannen voor verschillende vormingsgebieden. Voor groep 1 en 2 worden de groepsplannen gemaakt in het registratiesysteem DORR. Voor de groepen 3 t/m 8 worden groepsplannen gemaakt voor de vakgebieden: rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Binnen de 1 zorgroute kennen we verschillende overlegvormen:

- De groepsbespreking. Deze vinden 2 keer per jaar plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Daarnaast kan facultatief nog een groepsbespreking plaatsvinden.
- De individuele leerlingbespreking (op aanvraag) gedurende het hele schooljaar tussen leerkracht en intern begeleider. Onderwijs- en klassenassistenten ondersteunen de leerkracht bij het uitvoeren van het groepsplan. De onderwijs- en klassenassistenten worden ingezet daar waar het nodig is. De intern begeleider bepaalt waar het zwaartepunt van de ondersteuning ligt.

Extra ondersteuning, individueel of in kleine groepen wordt ingezet voor leerlingen met een onderwijsarrangement.

Indien mogelijk wordt individuele begeleiding of begeleiding in een kleine groep ook ingezet voor leerlingen op een eigen leerlijn, leerlingen met een specifiek leerprobleem zoals dyscalculie, dyslexie en bij vermoeden van dyslexie.

In het kader van de 1-zorgroute komt de intern begeleider één keer per jaar in de groep om te kijken hoe het groepsplan gestalte krijgt of volgt de intern begeleider de groep middels regelmatige korte bezoeken (flitsbezoeken). Coaching door de intern begeleider vindt plaats als de leerkracht een leervraag heeft die betrekking heeft op het pedagogische en/of het didactische handelen en als de leerkracht een risico- of zorggroep heeft voor een bepaald vakgebied.

De ambulante begeleiders van het KCOO en het bestuur kunnen gevraagd worden voor een consult, indien specialistisch advies nodig is over de ondersteuning van een bepaalde leerling of bij handelingsverlegenheid van de leerkracht in de groep. De hulpvraag hiervoor wordt opgesteld door school. Indien van toepassing, worden ouders op de hoogte gesteld van de aanvraag en/of de bevindingen. De schoolpsycholoog of orthopedagoog van KCOO wordt ingezet voor onderzoek als er specifieke vragen zijn omtrent gedrag, werkhoudingsproblemen, het leren en/of het intelligentieniveau

van een individuele leerling. De hulpvraag hiervoor wordt opgesteld door school, in overleg met- en na toestemming van ouders van de betreffende leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leerkracht
- Leerplichtambtenaar
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)

Toelichting samenwerking

Er is per locatie overleg tussen de intern begeleider, de schoolpsycholoog/orthopedagoog, vertegenwoordiger van het WIJ team, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de ambulante begeleider van het KCOO en de brugfunctionaris van school. Binnen dit Kindteam worden leerlingen (anoniem) besproken. Het doel van deze bespreking is advisering van en afstemming met externe deskundigen. Drie á vier keer per jaar vindt er overleg plaats. Bij de bespreking van onderwijsinhoudelijke onderwerpen en wat daarmee samenhangt neemt de intern begeleider deel aan de MT-

vergaderingen.

Daar waar de zorg voor leerlingen niet uitsluitend primair onderwijs gerelateerd is, doet de school een beroep op de GGD –jeugdverpleegkundige en het WIJ -team. Voor lichte opvoedingsondersteuning kan de school doorverwijzen naar de jeugdverpleegkundige en medewerkers van het WIJ-team die laagdrempelig advies en hulp kunnen bieden. Bij zwaardere problematiek geven wij een signaal af in de provinciale verwijsindex Zorg Voor Jeugd Groningen (ZVJG) zodat zorgcoördinatie tot stand komt. De betrokken ouders worden hiervan door de school op de hoogte gebracht. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd door het managementteam (MT).

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden 2x per jaar geëvalueerd (1 tussenevaluatie, 1 eindevaluatie) en besproken tijdens een meerpartijenoverleg waarin leerkrachten, intern begeleider, extern begeleider/ondersteuning en ouders deelnemen. Indien van toepassing, worden de doelen door de leerkracht geëvalueerd met de leerling op wie het OPP betrekking heeft. Voor de meting van de behaalde doelen wordt gebruikt gemaakt van de instrumenten die van toepassing zijn (toetsen, observaties, kindgesprekken)

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.